**Školní vzdělávací program
pro školní klub**

„Prima klub“



Základní škola logopedická s.r.o.

Paskovská 65/92

720 00 Ostrava-Hrabová

I. Identifikační údaje

**Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro školní klub

**Motivační název:** „Prima klub“

Předkladatel:

**Název školy:** Základní škola logopedická s.r.o.

**Adresa školy:** Paskovská 65/92, 720 00 Ostrava-Hrabová

**Ředitel školy:** Mgr. René Macháč

**Kontakty:** 596 735 470, r.machac@zs-klokanek.eu

**Zřizovatel:** Mgr. Taťjana Adamovská

**Adresa:** Paskovská 65/92, 720 00 Ostrava-Hrabová

**Kontakty:** 596 735 470, t.adamovska@zs-klokanek.eu

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2018

……………………………

 podpis ředitele razítko školy

## Školní klub

# *Charakteristika školního klubu*

Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti žáků. Zaměřuje se na rozvoj osobnosti žáka v oblasti kvalitního využití volného času
po vyučování. Školní klub tvoří součást výchovně vzdělávacího procesu, avšak není pokračováním vyučování. Školní klub navštěvují pouze žáci 2. stupně školy. Zájmové vzdělávání zajišťují kvalifikovaní pedagogové.

Školní klub nabízí žákům možnost trávit po vyučování volný čas v zájmových útvarech,
ale také využívají v tzv. volných hodinách čas k relaxaci a regeneraci sil k nadcházejícímu odpolednímu vyučování.

Žáci mají možnost na začátku školního roku se dobrovolně přihlásit do nabízených zájmových útvarů, a to na základě přihlášky potvrzené zákonnými zástupci. Školní klub eviduje a dbá na docházku do zájmových útvarů.

Školní klub je součástí základní školy, a proto je bezpečnost a ochrana zdraví dětí zajišťována v rámci školy. Školní řád stanoví obecná pravidla chování žáků. Na počátku docházky jsou žáci s tímto řádem seznámeni.

Školní klub má k dispozici školní hernu, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, třídy s interaktivními tabulemi a prostory školní zahrady. Vše je vybaveno potřebným materiálním zázemím.

V rámci školního klubu se žáci zapojují do sběru starého papíru a víček PET lahví, eventuálně do různých charitativních sbírek.

**Materiální, personální a ekonomické podmínky**

**Materiální a prostorové podmínky**:

Vzdělávání ve školním klubu probíhá v prostorách budov školy 2. stupně v Hrabové na ulici Paskovská.

Školní klub (ŠK) pro svou činnost využívá školní třídy, které jsou standardně vybaveny jedním počítačem, výškově nastavitelným nábytkem, bílou magnetickou tabulí, v některých třídách interaktivní tabulí, které jsou využívány i pro činnost školního klubu. Dále využívá hernu v hlavní budově školy, kde žáci relaxují, hrají pohybové hry a probíhají zde některé pohybové kroužky. Pro odpočinkovou činnost je školní klub vybaven stolními hrami, počítačovými programy, knihami, karimatkami.

Pro svou činnost využívá ŠK také vedlejší budovu školy s odbornými učebnami, kde se nachází klubovna vybavená jednoduchým nábytkem zejména pro odpočinek a povídání si. Počítačovou učebnu, kde mohou žáci pracovat na počítači, či krátit čas v období mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Cvičná žákovská kuchyňka, vybavena nádobím
a kuchyňskými spotřebiči. Dílna pro práci se dřevem a dalšími materiály.

Pro vyžití na čerstvém vzduchu využívají účastníci školní zahradu, kde mohou hrát pohybové hry.

**Personální podmínky**:

Práci ve školním klubu vedou kvalifikovaní pedagogové, kteří si vedou jednotlivé kroužky, popřípadě dohlíží a připravují činnost pro žáky v období mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

**Ekonomické podmínky**:

Školní družina je financována z rozpočtu školy - dotace na školní klub. Dále může být činnost klubu financována z různých projektů a grantů. Tím můžeme školní klub dovybavit novými hrami, stavebnicemi, výtvarným materiálem. Účast v klubu je pro žáky bezplatná.

**Časové a organizační vymezení**

* Školní klub je určen všem žákům 2. stupně školy.
* Provoz klubu je každý den vždy od 11:40 do 15:30 hod.
* Činnost školního klubu má tyto hlavní složky:
	+ relaxace v období volných hodin mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
	+ zájmové kroužky – vzhledem k proměnlivé organizační struktuře jsou zájmové kroužky každoročně odlišné z hlediska časového plánu a zájmu žáků.

**Docházka a bezpečnost žáků ve školní družině**

Přijímání a ukončování docházky žáků ve školním klubu je řešen v Řádu školního klubu, který všechny tyto náležitosti podrobně popisuje.

Bezpečnost žáků ve školním klubu je řešena také v Řádu školního klubu.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní klub navštěvují žáci školy, kteří mají speciálně vzdělávací potřeby různého stupně podpůrných opatření (většinou 3 nebo 4 stupeň). Ze zdravotního znevýhodnění se jedná zejména o žáky s poruchami řeči, specifickými poruchami učení a chování, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, lehkým mentálním postižením a žáci s kombinací výše zmíněných postižení.

***Tělesně postižení***

Jedná se o individuálně integrované žáky s tělesným postižením s intelektem v normě.

Pro ně nabízíme:

* bezbariérový přístup do budovy školy, do vyšších pater je v budovách pro přemístění využíván schodolez
* kompenzační pomůcky – nastavitelný nábytek, podložky, polohovatelné lůžko, podložky, počítač
* vychovatelé jim pomáhají při všech činnostech, záleží na individuálních potřebách
a stupni postižení každého takto postiženého žáka, o žáka se může starat také asistent pedagoga, který je doporučen jako podpůrné opatření.

***Lehké mentální postižení***

Jedná se o individuálně integrované žáky s lehkým mentálním postižením v kombinaci s řečovou vadou. Pro ně nabízíme:

* osvojování pravidel chování ve skupině
* vychovatelé je mají stále na zřeteli a pomáhají jim při všech činnostech

***Poruchy autistického spektra***

Jedná se o individuálně integrované žáky většinou s Aspergerovým syndromem.

Pro ně nabízíme:

* žáci mají strukturované prostředí
* při únavě je možno využít karimatku, koberec pro odpočinek
* žáci dostávají jasné pokyny a jsou vedeni k dodržování pravidel
* vychovatelé se řídí doporučeními pro práci s žáky s autismem
* v klubu může být přítomen asistent pedagoga, pokud je doporučen jako podpůrné opatření

***Zrakové postižení***

Jedná se o individuálně integrované žáky slabozraké až po nevidomé.

Pro ně nabízíme:

* deskové hry pro žáky se zrakovým postižením
* časopis v Braillově písmu
* pedagog dbá na jejich bezpečnost, žáci slabozrací a nevidomí jsou vždy v jeho dosahu a v případě potřeby jim pomůže, případně je žák v doprovodu jiného zodpovědného žáka pověřeného pedagogem.

***Žáci s více vadami***

Jedná se o individuálně integrované žáky s kombinací výše zmíněných postižení a jejich péče je kombinací výše zmíněných postupů.

**Průřezová témata**

Činností školní družiny prolínají tato průřezová témata:

* Environmentální výchova (EV)
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
* Multikulturní výchova (MV)
* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Mediální výchova (MEV)

K těmto průřezovým tématům řadíme ještě Dopravní výchovu.

**Výchovné, vzdělávací strategie a cíle pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* Vedeme děti k vyhledávání informací z různých zdrojů (časopisy, knihy, internet, encyklopedie aj.).
* Učíme žáky vybírat vhodné způsoby práce k dosažení co nejefektivnějšího výsledku.
* Učíme žáky posoudit a zhodnotit svůj výkon.
* Využíváme prostředí mimo školu jako jsou výstavy, besedy, soutěže aj.

*Kompetence komunikativní*

* Učíme děti verbální a neverbální komunikaci.
* Rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, chápat obsah sděleného.
* Vedeme děti k empatii k druhým.
* Na základě získaných informací se žák učí vyjádřit k danému tématu.

*Kompetence k řešení problému*

* Učíme žáky aplikovat své poznatky do praxe.
* Při praktických činnostech vedeme žáky k samostatnosti a schopnosti rozvrhnout si práci.
* Vedeme žáky k tomu, aby dokázali zaujmout vlastní postoj k dané situaci.
* Učíme žáky nebát se sdělit svůj vlastní názor.
* Vedeme děti k sebekritice a kritickému pohledu na svět.

*Kompetence občanské*

* Navazuje a udržuje kontakty a přátelství.
* Vedeme děti k zájmu o své okolí.
* Směřujeme děti ke slušnému chování a vzájemnému respektu.
* Rozlišuje dobro a zlo.
* Žáci se účastní kulturních a sportovních akcí.
* Žáci se účastní různých charitativních akcí.

*Kompetence pracovní*

* Vedeme žáky k odpovídajícím pracovním návykům.
* Žáci dodržují stanovená pravidla a postup práce.
* Učíme žáky, aby si vážili výsledků své práce a práce ostatních.
* Dodržuje základy sebeobsluhy a hygieny při práci

*Kompetence sociální a personální*

* Vedeme žáky k práci v týmu.
* Spoluvytváří pravidla vzájemného soužití a respektuje je.
* Upevňujeme u žáků kladné mezilidské vztahy a učíme je ohleduplnosti.
* Snažíme se budovat u žáků zdravé sebevědomí a asertivní chování.
* Učíme je odolávat negativním vlivům okolí.
* Učíme žáky respektovat fyzické a psychické odlišnosti lidí v jejich okolí.
* Vedeme žáky k respektu a vztahům dospělý-dítě, učitel-žák.
* Vytváříme příjemnou pracovní atmosféru.
* Učíme žáky organizovat si smysluplně svůj volný čas.

**Tematický plán práce školního klubu**

Pravidelné činnosti:

* Poučení o bezpečnosti před akcemi
* Relaxace, odpočinek před odpoledním vyučováním
* Dodržování hygieny, stolování, chování
* Stolní a didaktické hry, sledování videa, práce na počítači
* Využívání školní herny a školní zahrady
* Pravidelný pobyt venku na školní zahradě, procházky v okolí školy

**Přehled zájmových kroužků**

Náplň i možnosti kroužků se každoročně mění v závislosti na zájmu žáků. Žáci mohou pracovat například v kroužcích:

* Příprava pokrmů a vedení domácnosti
* Počítačový kroužek
* Taneční kroužek
* Sportovní a pohybové aktivity
* Výtvarné a pracovní činnosti