

Základní škola logopedická s.r.o.
Paskovská 65/92
Ostrava-Hrabová

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2023/2024

říjen 2024



a) Základní údaje o škole	4
1. Prohlášení	4
1.1. Prohlášení ředitele školy	4
1.2. Prohlášení zřizovatele školy	4
1.3. Prohlášení Školské rady a Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.	4
2. Název a sídlo	5
2.1. Součásti školy	5
2.2. Odloučená pracoviště	5
3. Charakteristika školy	5
3.1. Úplnost a velikost školy	5
3.2. Komu je škola určena	5
3.3. Logopedická péče	5
3.4. Oftalmopedická péče	6
3.5. Náprava specifických poruch učení	6
4. Zřizovatel školy	6
5. Údaje o vedení školy	6
6. Adresa pro dálkový přístup	7
7. Údaje o školské radě	7
b) Přehled oborů vzdělávání	8
1. ŠVP "Komunikuji, tedy jsem"	8
2. Učební plán	9
c) Přehled pracovníků školy	10
1. Charakteristika pedagogického sboru	10
2. Personální obsazení školy - všichni zaměstnanci	10
3. Personální obsazení školy - odborná způsobilost ped. pracovníků	11
d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	12
1. Přijetí do školy	12
1.1. Přijímání žáků do 1. ročníku	12
1.2. Přestup z jiné školy	12
e) Výsledky vzdělávání žáků	13
1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
2. Kázeň žáků	14
3. Absence žáků	14
4. Přijímací řízení na střední školu	15
f) Prevence sociálně patologických jevů	16
1. Metodik prevence, Výchovný poradce	16
g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
h) Aktivity a prezentace školy	21
1. Prezentace školy	21
2. seznam akcí - budova Aviatiků	21
3. Seznam akcí - budova U Prodejny	22
4. Seznam akcí - budova Hrabová	24
5. Logopedická poradna	25
6. Grafomotorika	26

i) Výsledky inspekční činnosti	27
1. Inspekční zpráva	27
j) základní údaje o hospodaření školy	31
1. Zpráva auditora	31
2. Hospodaření za školní rok 2023	34
k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	36
1. Erasmus +	36
2. Projekty Národního plánu obnovy	36
3. Projekt OP JAK	37
l) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoškolského vzdělávání	38
Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence	38
m) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	39
1. ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu	39
2. Dřevěná dílna - Řemeslo je COOL	40
3. Hlas pro přírodu	40
4. Příměstské tábory "O přírodě v přírodě"	41
5. Klub vaření	41
n) Spolupráce s odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	42
1. Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.	42
2. Školská poradenská pracoviště	42
3. Plavecká škola	42
4. Dopravní hřiště	42
5. Ostravská univerzita	42
6. Policie ČR a Městská policie Ostrava	42
7. Fond SIDUS	42
8. Univerzita Palackého v Olomouci	43
9. Sdružení soukromých Čech, Moravy a Slezska z.s.	43
o) Školní družina, Školní klub	44
1. Zpráva o činnosti školní družiny	44
2. Zpráva o činnosti školního klubu	47
p) Hodnocení školního poradenského pracoviště	48
1. Charakteristika školního poradenského pracoviště (ŠPP)	48
1.1 Personální obsazení	48
1.2 Materiální vybavení a zázemí	49
1.3 Organizace a řízení	49
1.4 Informace o činnosti ŠPP	49
2. Činnosti školního poradenského pracoviště	50
2.1 Diagnostické, intervenční, preventivní a poradenské činnosti	50
2.2 Poskytování speciálně pedagogické péče	52
2.2.1 Individuální speciálně pedagogická péče	53
2.2.2 Skupinová speciálně pedagogická péče	57
2.3 Metodické a vzdělávací činnosti	58
2.3.1 Služby pro veřejnost	58
2.3.2 Kurzy pro pedagogické pracovníky	59
3. Spolupráce s odbornými institucemi	59

a) Základní údaje o škole

1. Prohlášení

1.1. Prohlášení ředitele školy

Prohlašuji, že údaje uvedené ve zprávě o škole jsou pravdivé a jsem si vědom všech následků, které by vznikly nepodloženými údaji.

V Ostravě 1. října 2024

Mgr. René Macháč
ředitel školy

1.2. Prohlášení zřizovatele školy

Prohlašuji, že údaje uvedené ve zprávě o škole jsou pravdivé a jsem si vědom všech následků, které by vznikly nepodloženými údaji.

V Ostravě 1. října 2024

Mgr. Hana Juřicová
zřizovatelka školy

1.3. Prohlášení Školské rady a Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.

Prohlašuji, že údaje uvedené ve zprávě o škole jsou pravdivé a jsem si vědom všech následků, které by vznikly nepodloženými údaji a že školská rada schválila výroční zprávu 2023/2024.

V Ostravě 1. října 2024

Mgr. Martina Šrámková
předsedkyně Školské rady a Sdružení rodičů KLOKÁNEK

2. Název a sídlo

Základní škola logopedická s.r.o.

Paskovská 65/92

720 00 Ostrava-Hrabová, tel. 771 110 591

e-mail: h.juricova@zs-klokanek.eu , r.machac@zs-klokanek.eu , www.zs-klokanek.cz

IZO: 060812885

REDIZO: 600171621

IČO: 25369474

2.1. Součásti školy

Školní družina a klub, IZO: 110 008 481

Školní jídelna: IZO: 110 551 059

2.2. Odloučená pracoviště

U Prodejny 1661/4, 700 30 Ostrava-Hrabůvka, tel.: 799 796 824

Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka, tel.: 555 222 057

3. Charakteristika školy

3.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola logopedická s.r.o. je úplnou školou (1. - 9. ročník) a je zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Kapacita školy 150 žáků. Zpravidla jsou v ročníku dvě paralelní třídy o 6-11 žácích. Škola je umístěna ve třech budovách, 1. stupeň je umístěn ve dvou budovách v Ostravě-Hrabůvce a 2. stupeň je umístěn v budově v městské části Ostrava-Hrabová.

Ve školním roce 2023/2024 docházelo do školy 142-145 žáků.

3.2. Komu je škola určena

Škola je určena a zřízena pro žáky s narušenou komunikační schopností (vadami řeči), poruchami učení a zrakovým postižením. Speciálně pedagogickým přístupem se snažíme žákům se zdravotním znevýhodněním co nejvíce pomoci při vzdělávání a hlavně zapojení se do společnosti. Žáci do školy dojíždějí ze všech městských částí Ostravy - Hrabůvka, Hrabová, Bělský les, Dubina, Zábřeh, Výškovice, Poruba, Moravská Ostrava, Vítkovice. Někteří dojíždějí z okolních obcí např. Havířov, Orlová, Petřvald, Frýdek-Místek, Vratimov.

3.3. Logopedická péče

Důležitou součástí výuky žáků je logopedická péče. Nejčastějším znevýhodněním je vývojová dysfázie, dyslalie, elektivní mutismus, balbuties, palatolalie. Péče se prolíná celým vyučovacím procesem, zejména v hodinách českého jazyka. Logopedie je zařazena také v předmětech speciálně pedagogické péče - na 1. stupni se jedná o předmět rozvoj komunikačních schopností a na 2. stupni je to předmět speciálně pedagogická péče. Tyto předměty jsou vytvářeny z disponibilní hodinové dotace a jsou dotovány jednou hodinou týdně. Náplní je rozvoj řeči jako celku a rozvoj oslabených funkcí potřebných k dobrému zvládnutí řeči.

Další částí jsou logopedické chvíle, kterými je zahajován den na 1. stupni. Jedná se o pěti-deseti minutové rozcvičky mluvidel, jemné a hrubé motoriky. Zde se upevňuje správné nastavení mluvidel a získávání vhodných mluvních vzorů.

Kromě skupinové péče je žákům nabízena také individuální logopedická péče, kdy se žákům věnujeme individuálně jeden na jednoho. Při ní se věnujeme individuálnímu cvičení a nápravě řeči. Cílem logopedické péče je kompenzace řečových vad, osvojení si logicky a gramatické správné formy řeči, rozvíjení mluveného projevu a komunikačních dovedností. K nápravě používají školní logopedové kromě běžných pomůcek a materiálů také počítačové programy. Neopomenutelnou roli hraje také pravidelné domácí cvičení, které mohou s dětmi vykonávat rodiče s pomocí logopedického sešitu, jež zachycuje postup logopedické nápravy.

3.4. Oftalmopedická péče

Školu navštěvuje i několik žáků s vadou zraku, jedná se o žáky s krátkozrakostí, strabismem, astigmatismem až po nevidomé. Těm se věnují speciální pedagogové - oftalmopedi a ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem nastavují péči těmto žákům. Škola je vybavena mnoha speciálními pomůckami od hmatových tabulek, elektronické lupy, Pichtův psací stroj, Braillovou tiskárnu, iPad, speciálně linkované sešity, zvětšování textů apod. Pro nácvik ovládání pomůcek využíváme individuálních hodin, kde učíme žáky s těmito pomůckami pracovat a zmírňovat tak jejich znevýhodnění.

3.5. Náprava specifických poruch učení

Nejčastější poruchou učení je dyslexie často spojená s dysortografií. Méně často se setkáváme s dysgrafií, dyskalkulií a dyspraxií. Náprava poruch učení probíhá většinou individuální nebo skupinovou formou. Protože je náprava poruch učení velmi úzce spjata s nápravou poruch řeči, je pro tyto žáky naše škola vhodná. Při cvičení sledujeme rychlost a kvalitu čtení, porozumění textu, uplatňování gramatických pravidel, převyprávění textu vlastními slovy, opis textu, psaní dle diktátu. U písma sledujeme jeho úroveň a rychlost, rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, tvrdých a měkkých souhlásky, rozlišování sykavek, cvičení sluchové analýzy a syntézy, rozvoj fonemického sluchu, cvičení pravolevé orientace apod. Tato cvičení jsou také hlavní náplní předmětů speciálně pedagogické péče - rozvoj komunikačních schopností a speciálně pedagogické péče.

4. Zřizovatel školy

Mgr. Hana Juřicová, e-mail: h.juricova@zs-klokanek.eu

5. Údaje o vedení školy

Statutární orgán/speciální pedagog/zřizovatelka: Mgr. Hana Juřicová

Statutární orgán: Mgr. Milena Tunkarová

Ředitel pro pedagogiku: Mgr. René Macháč

Psycholog školy: Mgr. Lucie Misiaržová

Výchovný poradce/metodik prevence/zástupce budovy Paskovská: Mgr. Lenka Zajícová

Zástupce budovy Aviatiků: Mgr. Martina Paličková

Zástupce budovy U Prodejny: Mgr. Markéta Sýkorová

6. Adresa pro dálkový přístup

www.zs-klokanek.eu

h.juricova@zs-klokanek.eu

r.machac@zs-klokanek.eu

podatelna@zs-klokanek.eu

datová schránka ID: 2chckwg

7. Údaje o školské radě

Školskou radu tvoří tři členové. Rada se schází zpravidla dvakrát za školní rok, případně při mimořádných událostech. Její hlavní náplň se řídí školským zákonem a jedná se zejména o schvalování důležitých školních dokumentů - výroční zprávy, hodnocení hospodaření školy, školní řád. Školská rada je svázána také s činností rodičovského sdružení KLOKÁNEK, se kterým škola a školská rada spolupracuje zejména při zpracovávání a realizaci grantů.

předseda: Mgr. Martina Šrámková

členové: Mgr. Hana Juřicová, Adam Klapuch

b) Přehled oborů vzdělávání

79-01-C/01 základní škola

Denní forma vzdělávání, nejvyšší počet žáků v oboru: 150 žáků

Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávají podle IVP, který vychází z doporučení speciálně pedagogického centra, je sestaven dle minimálních výstupů RVP ZV a na základě individuálních schopností žáků.

1. ŠVP “Komunikuji, tedy jsem”

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s požadavky Rámcového programu pro základní vzdělávání a je zaměřen na vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností.

Mottem je heslo “Komunikuji, tedy jsem”, které vyjadřuje hlavní náplň a poslání naší školy, jímž je řeč, jako komunikační prostředek, který u žáků rozvíjíme a tak, aby byli schopni se se svým handicapem zapojit do plnohodnotného života společnosti. Snažíme se respektovat individuální zvláštnosti žáků.

Školní vzdělávací program je obohacen o logopedickou péči, která je zastoupena ve dvou předmětech speciálně pedagogické péče - rozvoj komunikačních schopností (1. stupeň) a speciální pedagogická péče (2. stupeň).

Celý proces vzdělávání je prokán speciálně pedagogickými metodami práce, které žákům pomáhají v pochopení učiva a k rozvoji jejich kompetencí. Snížený počet žáků ve třídě pomáhá individuálnímu přístupu.

Snažíme se držet moderními výukovými trendy, přibližování učiva ke každodennímu životu a ke zdravému životnímu stylu. Ve školním vzdělávacím programu zapojujeme také prvky Tvořivé školy, programu Začít spolu a matematiku prof. Hejného.

Hodiny hudební výchovy jsou obohaceny o hru na zobcovou flétnu, která je terapeutickým nástrojem pro správné tvoření výdechového proudu, rozvoje jemné motoriky a smyslu pro rytmus, který je v řeči a zejména v její psané podobě důležitý.

2. Učební plán

Učební plán															
Vyučovací předměty	1. stupeň								2. stupeň						
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	dotace hodin			6.	7.	8.	9.	dotace hodin		
	časová dotace					povinná	využitá	dispon.	časová dotace				povinná	využitá	dispon.
Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	33		4	4	4	4	15	16	1
Rozvoj komunikačních schopností	1	1	1	1	1	0	5	5							
Speciálně pedagogická péče									1	1	1	1	0	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	9	9		3	3	3	3	12	12	
Ruský jazyk (druhý jazyk)										2	2	2	6	6	
Dramatická výchova	1	1	1	1	1	0	5	5							
Informatika				1	1	2	2		2	1	1	1	4	5	1
Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5	4	4	4	4	15	16	1
Svět kolem nás	2	2	2	3	3	12	12	1							
Výchova k občanství									2	1	2	1	10	7	1
Dějepis									1	1	1	2		4	
Chemie											1	2	20	3	
Fyzika									1	1	2	2		6	
Přírodopis									2	1	2	1		6	
Zeměpis									1	2	1	2		6	
Hudební výchova	2	2	1	1	1	12	7								
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		5								
Estetická výchova									4	4	3	3	10	14	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		3	3	2	2	10	10	
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5		1	2	2	2	3	7	4
Celkem hodin v ročníku	22	22	24	25	25	102	118	16	29	30	31	32	104	122	18

c) Přehled pracovníků školy

1. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří stabilní jádro, které každoročně obohatí noví členové. V tomto školním roce 2023/2024 se o výuku a žáky staralo 35 pedagogických pracovníků - speciální pedagogové, vychovatelé, školní psycholožka. Průměrný věk pedagogických pracovníků činí 47 let. Zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru bylo 5 mužů : 30 žen.

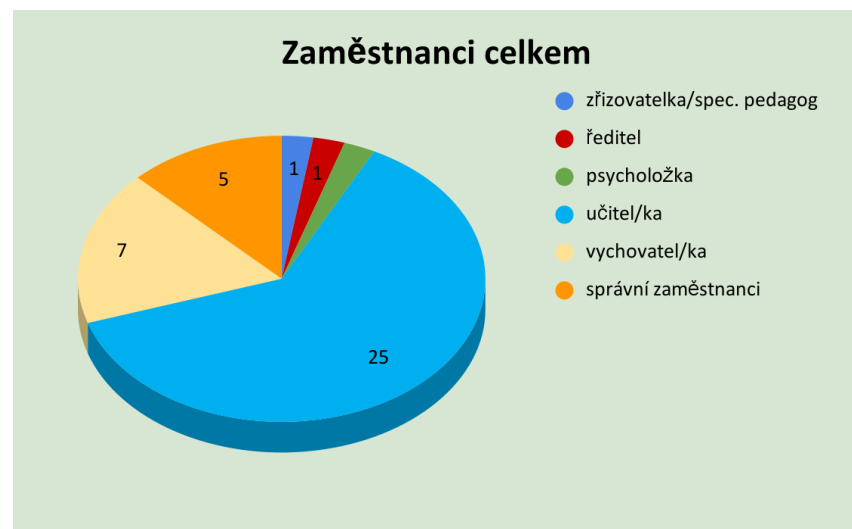
Většina pedagogů má vystudovanou speciální pedagogiku - logopedii, surdopedii, poruchy učení, oftalmopedii nebo psychopedii. Pedagogové bez speciálně pedagogické kvalifikace si ji dostudovávají v programech celoživotního vzdělávání.

Pro stálý pedagogický růst se pedagogové vzdělávají v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které pořádají různé organizace. Škola naprostou většinu těchto školení proplácí a také minimálně jednou ročně realizuje jedno nebo dvě školení pro celou sborovnu ve škole. Zde se snažíme rozvíjet profesní dovednosti pedagogů, aby mohli poskytovat kvalitní vzdělávací službu našim klientům. O vzdělávání viz dále v kapitole další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Personální obsazení školy - všichni zaměstnanci

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole zaměstnáno celkem 40 zaměstnanců z toho 34 žen a 6 mužů.

Zaměstnanci fyzické osoby		
Pracovní zařazení	pohlaví/počet	
	ženy	muži
zřizovatelka/spec. pedagog	1	0
ředitel	0	1
psycholožka	1	0
učitel/ka	22	3
vychovatel/ka	6	1
správní zaměstnanci	4	1



3. Personální obsazení školy - odborná způsobilost ped. pracovníků

Vedení školy				
Zřizovatel	VŠ	Mgr.	SPU	speciální pedagog
Ředitel	VŠ	Mgr.	učitelství 1. stupeň ZŠ	SPU
Psycholog	VŠ	Mgr.		
Učitelé				
I.A	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
II.A	VŠ	Mgr.	logopedie, oftalmopedie	psychopedie
III.A	VŠ	Mgr.	logopedie	
IV.A	VŠ	Mgr.	logopedie	
V.A	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
I.A	VŠ	Mgr.	logopedie	
II.B	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
III.B	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
IV.B	VŠ	Mgr.	učitelství pro 1. stupeň ZŠ	spec. pedagogika
V.B	VŠ	Mgr.	logopedie	psychopedie
	VŠ	Mgr.	logopedie	
VI.A	VŠ	Mgr.	JČ	logopedie
VI.B	VŠ	Mgr.	JČ, DV	logopedie, SPU
VII.A	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
VII.B	VŠ	Mgr.	JČ, D,	spec.ped. SPU
VIII.A	VŠ	Mgr.	M, biologie	logopedie
VIII.B	VŠ	Mgr.	historie, společ. vědy	spec. ped. SPU
IX.A	VŠ	Mgr.	M, biologie	psychopedie
IX.B	VŠ	Mgr.	logopedie	
	VŠ	Mgr.	VV, VKZ	studium spec. ped.
	VŠ	Mgr.	M, OV	studium spec. ped.
	VŠ	Mgr.	vých. poradce/met. prevence	SPU, výchovné poradenství
	VŠ	Mgr.	VV, M	
Vychovatelé ŠD/ŠK				
1 Avi	SŠ		pedagog volného času	
2 Avi	SŠ		pedagog volného času	
3 Avi	VŠ	Bc.	vychovatelství	
4 Pro	SŠ		vychovatelství	učitelství MŠ
5 Pro	VŠ	Bc.	sociální pedagogika	
6 Pro	VŠ	Bc.	speciální pedagogika	logopedie
7 Hra	SŠ		kurz asistenta pedagoga	pedagog volného času

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

1. Přijetí do školy

Do školy jsou žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského pracoviště, které dětem a žákům doporučí vzdělávání ve škole zřízené dle §16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb.

Do školy přijímáme děti k základnímu vzdělávání do 1. třídy nebo přestupem z jiné školy.

1.1. Přijímání žáků do 1. ročníku

V průběhu dubna 2024 proběhl tradiční zápis budoucích prvňáčků. K zápisu se dostavilo 21 zájemců, kteří se ucházeli o 16 míst v budoucích prvních třídách. Z těchto zájemců bylo ve správním řízení přijato 16 žáků a 5 jich bylo odesláno na jiné školy.

1.2. Přestup z jiné školy

V průběhu školního roku bylo vyhověno žádosti o přestup třem žákům do II.A, VI.B, VIII.B. Přijetí žáci se bez problémů zapojili do kolektivu daných tříd.

e) Výsledky vzdělávání žáků

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školní roce 2023/2024 byli žáci hodnoceni známkou ze všech předmětů s výjimkou předmětů. Na konci roku jeden žák neprospěl a v příštím roce bude opakovat ročník. Jeden žák nebyl hodnocen a jeho hodnocení bylo posunuto na září příštího školního roku.

V následující tabulce jsou zachyceny výsledky vzdělávání za obě pololetí školního roku 2023/2024.

třída	celkem žáků		chlapci		dívky		prospěl s vyznamen.		prospěl		neprospěl		nehodnoceno		průměr	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A	7	8	4	5	3	3	6	6	1	1	0	1	0	0	1,60	1,23
I.B	10	10	6	6	4	4	10	10	0	0	0	0	0	0	1,00	1,00
II.A	8	8	4	4	4	4	7	6	1	2	0	0	0	0	1,10	1,13
II.B	9	9	5	5	4	4	9	9	0	0	0	0	0	0	1,90	1,12
III.A	6	6	6	6	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	1,07	1,70
III.B	6	6	3	3	3	3	5	5	1	1	0	0	0	0	1,22	1,20
IV.A	7	7	7	7	0	0	4	3	3	4	0	0	0	0	1,31	1,27
IV.B	11	11	9	9	2	2	10	8	1	3	0	0	0	0	1,17	1,23
V.A	8	8	4	4	4	4	6	5	2	3	0	0	0	0	1,26	1,30
V.B	9	9	8	8	1	1	9	7	0	2	0	0	0	0	1,11	1,19
VI.A	9	9	5	5	4	4	3	3	6	6	0	0	0	0	1,56	1,55
VI.B	8	8	6	6	2	2	3	3	5	5	0	0	0	0	1,64	1,54
VII.A	9	9	6	6	3	3	6	4	3	5	0	0	0	0	1,33	1,41
VII.B	8	9	5	6	3	3	2	2	6	7	0	0	0	0	1,56	1,66
VIII.A	8	8	6	6	2	2	5	3	3	5	0	0	0	0	1,35	1,35
VIII.B	8	8	7	7	1	1	0	0	8	8	0	0	0	0	2,08	2,07
IX.A	6	6	4	4	2	2	0	0	6	6	0	0	0	0	1,88	1,69
IX.B	6	6	5	5	1	1	2	3	4	3	0	0	0	0	1,89	1,80

2. Kázeň žáků

Ve školní roce 2023/2024 bylo uděleno více pochval než kázeňských opatření. Celý školní rok provázely školní akce k výročí založení školy a většina žáků tak reprezentovala školu na veřejnosti a z tohoto důvodu bylo uděleno mnoho pochval jak třídního učitele, tak ředitele školy.

Přesný rozpis výchovných opatření viz následující tabulka.

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí	2023/2024
pochvala třídního učitele	15	43	58
pochvala ředitele školy	5	52	57
napomenutí třídního učitele	2	0	2
důtka třídního učitele	4	1	5
důtka ředitele školy	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0

3. Absence žáků

Ve školním roce byla veškerá absence žáků omluvena. Z tabulky je možné vyčíst celkový počet absencí za jednotlivé třídy a také průměrnou absenci na žáka.

třída	absence					
	omluvená		neomluvená		průměr na žáka	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A	485	599	0	0	69,3	74,9
I.B	553	605	0	0	55,3	60,5
II.A	508	504	0	0	63,5	63,0
II.B	614	677	0	0	68,2	75,2
III.A	345	446	0	0	57,5	74,3
III.B	467	334	0	0	77,8	55,7
IV.A	652	645	0	0	93,1	92,1
IV.B	699	586	0	0	63,6	53,3
V.A	586	427	0	0	73,3	53,4
V.B	490	383	0	0	54,4	42,6
VI.A	553	610	0	0	61,4	67,8
VI.B	579	680	0	0	72,4	85,0
VII.A	461	372	0	0	51,2	41,3
VII.B	553	652	0	0	66,6	72,4
VIII.A	567	696	0	0	70,9	87,0
VIII.B	477	611	0	0	59,6	76,4

IX.A	523	641	0	0	87,2	106,8
IX.B	388	494	0	0	64,7	82,3

4. Přijímací řízení na střední školu

V tomto školním roce se přijímacího řízení na střední školu zúčastnilo všech 12 žáků. Všichni žáci byli přijati do tří a čtyřletých oborů. Žáci se připravovali na přijímací zkoušky v přípravce pro SŠ, kterou pro ně organizovala škola. V tomto roce doznalo přijímání na SŠ změn, kdy si žáci vybrali a na přihlášky napsali tři obory, které si vybrali. Všichni žáci se v prvním kole dostali na své preferované školy.

Celá příprava pro výběr vhodného oboru SŠ má na škole již dlouholetý osvědčený model. Již od 8. ročníku se žáci snaží připravovat a vybírat vhodný obor. Na pomoc jsou pro ně pořádány exkurze do různých provozů zaměstnavatelů v Ostravě a okolí. Následně za pomoci školní psycholožky a výchovné poradkyně snaží za pomoci testů zjistit své schopnosti a následně možnosti dalšího rozvoje. Nedílnou součástí přípravy na výběr střední školy je také návštěva Úřadu práce, kde se žáci dozví spoustu informací týkající se aktuální situace na trhu práce, která jim v rozhodování může pomoci.

Tabulka zaznamenává, na které obory se žáci ve školním roce 2023/2024 dostali.

studijní obor	počet přijatých	délka studia (roky)
Informační technologie	1	4
Automechanik	1	3
Cukrář	3	3
Elektrikář	1	3
Malíř - lakýrník	1	3
Montér suchých staveb	1	3
Pečovatelská služba	1	3
Provozní služby	1	3
Truhlář	1	3
Zahradník	1	3

f) Prevence sociálně patologických jevů

1. Metodik prevence, Výchovní poradce

Hodnocení ŠMP – 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 zastávala funkci školního metodika prevence Mgr. Lenka Zajícová.

V letošním školním roce byly realizovány aktivity na podporu psychické a fyzické odolnosti žáků. Naše snaha byla zaměřena na rozvoj pozitivního třídního klimatu a kvalitních vztahů mezi žáky. V rámci těchto aktivit proběhly workshopy a preventivní programy zaměřené na zvládání stresu, budování sebedůvěry, zlepšení komunikačních dovedností a zlepšení fyzické kondice žáků.

Dále jsme uspořádali několik akcí na podporu fyzické kondice a zdravého životního stylu, které přispěly ke zlepšení celkové pohody žáků. Všechna tato opatření měla pozitivní dopad na atmosféru ve třídách a přispěla k rozvoji zdravých a respektujících mezilidských vztahů. Pokračování těchto aktivit v příštím roce považujeme za klíčové pro další rozvoj a pohodu našich žáků.

Díky podpoře Moravskoslezského kraje probíhal na naší škole celoroční projekt „ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu“ zaměřený zejména na žáky II. stupně. V rámci projektu jsme naše žáky podpořili v oblasti duševního zdraví, tak i fyzické kondice a to prostřednictvím sportu a pohybu.

Specifická primární prevence – tematické aktivity

- Individuální pohovory s žáky
- Individuální pohovory s rodiči
- Workshopy pro žáky 4. a 5. ročníku – Etický kompas
- Preventivní program pro žáky 1. a 2. ročníku – Nebezpečí kyberšikany
- Preventivní program pro žáky 3. – 5. ročníku – Rizika elektronické komunikace
- Preventivní program pro žáky 6. a 7. ročníku – Rizika elektronické komunikace
- Preventivní program pro žáky 8. a 9. ročníku – Bezpečné sexuální chování v dospívání
- Preventivní program pro žáky 8. a 9. ročníku na téma: Alkohol
- „ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu“ - celoroční projekt podporovaný Moravskoslezským krajem na podporu duševního zdraví, psychické a fyzické odolnosti žáků
 - Třídní adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. ročníku v Beskydech
 - Týden pro wellbeing ve škole – akce pro žáky k podpoře duševního zdraví
 - Výlet na Ondřejník – akce v rámci projektu Action na podporu fyzické odolnosti žáků
 - Sportovní dopoledne, turnaj ve stolním tenise, turnaj v dámě a šachu
 - Projektový den pro žáky, rodiče a veřejnost
 - Projektový den pro žák II. stupně – Centrum Zdravíčko Krmelín – dopolední workshopy pro žáky (meditační techniky, rehabilitační cvičení, podpora wellbeingu)

Nespecifická primární prevence – volnočasové aktivity

- zájmové kroužky školní družiny
- zájmové kroužky v rámci školního klubu na II. stupni
- příměstský tábor

Hodnocení výchovný poradce - 2023/2024

V průběhu školního roku probíhala intenzivní práce s žáky zaměřená na jejich individuální potřeby a profesní orientaci. Bylo uskutečněno několik individuálních pohovorů se žáky, kde jsme společně řešili jak studijní, tak i osobní problémy, které by mohly ovlivnit jejich školní úspěšnost a profesní směřování. V rámci přípravy na volbu povolání jsme organizovali exkurze do různých pracovních prostředí, které žákům poskytly lepší představu o možnostech jejich budoucího profesního uplatnění a kariérového směřování.

Spolupráce s rodiči byla klíčová, zejména při řešení studijních výsledků a budoucí profesní orientace jejich dětí. Tyto pohovory přispěly k lepšímu porozumění potřebám žáků a k efektivnímu plánování jejich vzdělávací cesty.

Celkově se podařilo podpořit individuální přístup k žákům a poskytnout jim nástroje k tomu, aby mohli zodpovědně činit rozhodnutí o své budoucí profesní dráze.

V rámci výchovného poradenství byl kladen důraz na podporu pozitivního chování žáků a dodržování školního řádu. Průběžně byly řešeny kázeňské problémy, a to jak individuálně, tak ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Na základě zjištěných problémů byla přijímána opatření vedoucí ke zlepšení chování žáků a posílení odpovědnosti za vlastní jednání.

V oblasti vztahů mezi spolužáky byla věnována zvýšená pozornost prevenci a řešení konfliktů ve třídních kolektivech. S žáky byly vedeny rozhovory zaměřené na zlepšení vzájemných vztahů a budování respektu a tolerance mezi spolužáky.

Akce k volbě povolání:

- Řemeslo má zlaté dno – pro žáky 9. ročníku
- Kdo zná a umí, ten si píská – pro žáky 8. ročníku
- Návštěva Informačního centra Úřadu práce – pro žáky 8. ročníku
- Exkurze ve firmách (Hyundai)
- Prezentace škol – připravili žáci 9. ročníku pro žáky 8. ročníku

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola podporuje další vzdělávání svých pracovníků. Všichni mají možnost se vzdělávat dle svých zájmů a také dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Školení a kurzy se konaly prezenčně a také on-line. Některé kurzy byly placeny OP JAK.

V tomto školním roce 2023/2024 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali na 73 kurzů. Každý pracovník se vzdělával minimálně na jednom DVPP, které je pro školní rok povinné.

Tabulka seminářů a kurzů DVPP

název DVPP	pořádající organizace	datum konání DVPP
Forest Friends - Jak začít?	Klett nakladatelství s.r.o.	září 2023
Právo	Kvic	září 2023
Skilful class workshop (1. část)	DALET institut s.r.o.	září 2023
Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	EDUALL	říjen 2023
Komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním (online)	NPI ČR	říjen 2023
Kreativita s využitím umělé inteligence	eTwinning	říjen 2023
Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2024	Forum	říjen 2023
Matematická prostředí v Hejného metodě na 2st. - digitální gramotnost	H-mat, o.p.s.	říjen 2023
Novela zákona o pedagogických pracovnících	Seminaria	říjen 2023
Skilful class workshop (2. část)	DALET institut s.r.o.	říjen 2023
Typologie MBTI II.	OKAP II	říjen 2023
Typologie MBTI III:	OKAP II	říjen 2023
Výjezd pro školní psychology se školením	OKAP II	říjen 2023
XX. ročník konference PPRCH (2023)	SCAN z.s, Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze	říjen 2023
Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči	Učitelnice	říjen 2023
Den prevence	Institut prevence, z.s.	listopad 2023
Grafika s využitím umělé inteligence	eTwinning	listopad 2023
Inspirace pro práci s dětskou knihou v hodinách ČJ na I.stupni ZŠ	Kvic	listopad 2023
Konference Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách	NPI ČR	listopad 2023
Kontexty současné psychologie 2023 (mezinárodní)	FF OU, katedra	listopad 2023

konference)	psychologie	
Prevence duševního zdraví dětí a mládeže na školách - setkání a diskuze se zástupci škol	Spirála Ostrava, z.ú	listopad 2023
Spolupráce s rodičem – informace o logopedické intervenci	Alos	listopad 2023
Stáž ve škole, zaměřená na koncepci rozvoje školy, leadership zařízení ped. procesu	Aisis	listopad 2023
Učím, tedy jsem	Učíme společně	listopad 2023
Vedení lidí a specifika školského managementu	Kvic	listopad 2023
Vývojová dysfázie (porucha řeči)	Středisko vzdělávání s.r.o.	listopad 2023
Pasco konference Praha 2023	Pasco	listopad 2023
Pasco konference Praha 2023	Pasco	listopad 2023
Aktivity do vyučovací hodiny matematiky	Kvic	prosinec 2023
Učitel jůtůberem	Academy education s.r.o.	prosinec 2023
Jak na reflexi	V lavici s.r.o.	leden 2024
Leadership	Aisis	leden 2024
Vnímání těla jako základ správné výslovnosti	webinář Petra Nejedlá Vývoj řeči	leden 2024
Digiday #19 – AI prakticky	GUG	únor 2024
Umělá inteligence v praxi učitele	Edugo solutions, s.r.o.	únor 2024
Jak nevybuchnout - zvládání emocí a vymezení si hranic	NPI	únor 2024
AI pro učitelé jazyků	učitelnice	únor 2024
Webinář - ERASMUS+ školní vzdělávání - Informační seminář KA122	DZS	únor 2024
Kurz ČŽV UPOL - Včasná diagnostika a doporučení, jak pracovat s dospívajícími, kteří jsou ohroženi rizikovým nebo závislostním užíváním internetu, sociálních sítí nebo hraním digitálních her	UPOL	březen 2024
Vzdělávací seminář - využití efektivních výukových nástrojů	Aisis	březen 2024
Matika venku - webinář	učíme se venku, Tereza	březen 2024
UVI - zaměření na digitální technologie	OU	březen 2024
AI dětem - Praktický úvod do umělé inteligence	NPI	březen 2024
Autorita učitele a kázeň ve třídě	KVIC	březen 2024
Typologie osobnosti aneb proč si lezeme na nervy	NPI	březen 2024
Rozvoj kompetencí v praxi	Učíme společně -webinář	březen 2024
AI dětem - Praktický úvod do umělé inteligence	NPI	březen 2024

Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení	Eduall	duben 2024
GPT chat	webinář zdarma FC	duben 2024
Hudební výchova 2	Taktik	duben 2024
Jak na sloh	Tvořivá škola	duben 2024
Logopedie ve školství - legislativní změny a plánované vize kvalitní a dostupné log. péče	ALOS, zs.	duben 2024
Logopedie ve školství - legislativní změny a plánované vize kvalitní a dostupné log. péče	ALOS, zs.	duben 2024
Metodické setkání školních psychologů (projekt IDZ MSK)		duben 2024
Minikurz "Rozvoj kompetencí v praxi" - webinář	webinář Učíme společně	duben 2024
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	Taktik	duben 2024
Ptáci venku - webinář	učíme se venku, Tereza	duben 2024
Robotika ECDL pro učitele	CeriCon	duben 2024
Věda venku - webinář	učíme se venku, Tereza	duben 2024
Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI	duben 2024
Startovací balíček - práce s daty, základy informatiky - pro 1. st. ZŠ	NPI	duben 2024
Hudba v dětských rukou	Hudebniště	květen 2024
Metodický den pro školní speciální pedagogy	Dohodneme se	květen 2024
Startovací balíček - Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	NPI	květen 2024
Na jedné lodi	Mise HERO, Aisis	květen 2024
5 klíčových kroků ke psaní slovního hodnocení	Učíme společně -webinář	červen 2024
Magie hudby a pohybu	Hudebniště	červen 2024
Výukové metody, bez kterých se na 1.stupni ZŠ neobejdeme	KVIC	červen 2024
Nastartuj cestu ven	učíme se venku, Tereza	červen 2024
DIGI letní škola	NPI	červenec 2024
Letní škola s iPadem	Westech	srpen 2024
ŠUI - letní škola učitelů informatiky	MFF-UK	srpen 2024
Seminář - Krajina za školou - Sudice jako učebnice	Muzeum Hlučínska	srpen 2024

h) Aktivity a prezentace školy

1. Prezentace školy

Ve školním roce 2023/2024 jsme opět navázali na tradiční akci pouť Sv. Kateřiny, která se koná každoročně na přelomu listopadu a prosince. V tu dobu je škola otevřena a pořádá Vánoční workshopy, kde si návštěvníci mohli vyrobit různé vánoční ozdoby a drobné dárečky.

V průběhu měsíce února bylo v regionálních tiskovinách uveřejněno několik inzerátů, které se týkaly prezentace školy a pozvánky na zápis do 1. třídy.

V letošním roce se uskutečnila i nová akce Velikonoční jarmark, na který jsme byli pozváni Komisí pro děti a mládež Městského obvodu Ostrava-Hrabová. Na tomto jarmarku jsme prodávali výrobky k tomuto svátku a také určené na zahrady.

V průběhu školního roku se konaly dvě větší akce věnované oslavě 30. letého výročí založení školy. Jedna akce se konala pro bývalé žáky a pedagogy na budově školy Paskovská 65/92 v Hrabové. Zde bylo připravené pohoštění a následně si všichni zavzpomínali a pobavili se o časech, které jsou již minulostí. Velká oslava proběhla v květnu 2024 v kulturním zařízení K-TRIO, kde proběhla celoškolní akademie, kterou připravili pro rodiče pedagogové a žáci školy.

Po celý rok se škola prezentovala na webových stránkách školy a sociálních sítích - Facebook a Instagram. Zde škola prezentovala svou školní i mimoškolní činnost.

2. seznam akcí - budova Aviatiků

září

- Den s plyšáky II. A
- Představení v Divadle loutek V. A
- Dopravní hřiště V. A
- Venkovská zahrada v Hrušově - výukový program III. A, IV. A

říjen

- Svět techniky - výukový program I. A, II. A
- Školní výzva "Duha podzimu" I. A, III. A
- Třídní projekt "Den stromů" III. A
- Projekt "Pátáci učí angličtinu" IV. A, V. A
- Workshop Codeweek IV. A, V. A
- Knihovnická lekce I. A
- Svět techniky - výukový program IV. A, V. A

listopad

- Knihovnická lekce III. A, V. A
- Bubnování na podporu ohrožených dětí - všechny třídy budovy
- Projektový den "Den zdraví" - všechny třídy budovy
- Svět techniky - výukový program II. A, III. A

prosinec

- Účast na charitativní sbírce "Krabice od bot" - všechny třídy budovy
- Mikuláš ve škole - všechny třídy budovy
- Vánoční koncert v knihovně - účinkovali žáci I. A, II. A, III. A
- Představení v Divadle loutek I. A, II. A, III. A, V. A
- Sportování na sněhu IV. A
- Vánoční tvůrčí dílna - všechny třídy budovy
- Posezení u vánočního stromčku - všechny třídy budovy

leden

- Knihovnická lekce II. A, III. A
- Projektový den: "Kdo si hraje nezlobí" - všechny třídy budovy
- Výukový program "Kambodža - putování k tajemné hoře" V. A

únor

- Preventivní program - všechny třídy budovy
- Dopravní hřiště III. A
- Projekt v knihovně "Knížka pro prvňáčka" I. A
- Představení v Divadle loutek IV. A
- Knihovnická lekce V. A

březen

- Výukový program ve Světě techniky IV. A, V. A
- Korunovační klenoty na Slezskoostravském hradě IV. A, V. A
- Pečení velikonočních perníčků IV. A
- Projekt v knihovně "Knížka pro prvňáčka" I. A
- Třídní výlet na Hukvaldy III. A
- Velikonoční tvoření - všechny třídy budovy

duben

- Představení v Divadle loutek II. A, III. A
- Beseda v knihovně IV. A
- Projekt v knihovně "Knížka pro prvňáčka" I. A
- Projektový den "Den Země" - všechny třídy budovy
- Představení divadelního kroužku III. A, IV. A, V. A
- Den otevřených dveří k 30. výročí školy

květen

- Beseda v knihovně II. A
- Projekt v knihovně "Knížka pro prvňáčka" I. A
- Školní akademie k 30. výročí školy

červen

- Den dětí na školní zahradě - všechny třídy budovy
- Pasování na čtenáře v knihovně I. A
- Zábavné dopoledne Laser game V. A
- Návštěva druhého stupně V. A
- Rozloučení s prvním stupněm společně s rodiči V. A
- Školní výlet do Kopřivnice a Štramberku - všechny třídy budovy
- Cesta vody v Bělské lese II. A
- Třídní výlet do Krmelína III. A
- Parafestival II. A
- Dopravní hřiště IV. A
- Bowling V. A

3. Seznam akcí - budova U Prodejny

září

- Běh naděje
- Loutkové divadlo I.B
- Dopravní hřiště V.B

říjen

- Loutkové divadlo III.B
- Knihovnická lekce I.B

- Výlet do Brna III. - V.B

listopad

- Knihovnická lekce V.B
- Etický kompas III. - V.B
- Loutkové divadlo V.B

prosinec

- Loutkové divadlo II. - V.B
- Mikulášská besídka
- Janáčkova filharmonie Ostrava pro děti
- Živá katedrála - exkurze do katedrály v Ostravě

leden

- Knihovnická lekce IV.B
- Projektový den: Škola hrou
- Loutkové divadlo I.B
- Projektový den: Sportujeme v CDU

únor

- Dopravní hřiště V.B
- Preventivní program I. a II. B
- Preventivní program III. - V .B
- Knihovna - Knížka pro prvňáčka I.B
- Týden wellbeing ve škole
- Knihovnická beseda V.B

březen

- Knihovna - Knížka pro prvňáčka I.B
- Den otevřených dveří

duben

- Návštěva planetária: Vesmírní parťáci
- Knihovna - Knížka pro prvňáčka I.B
- Knihovnická lekce IV.B
- Svět techniky I. a II.B
- Divadelní představení Tři vraždy

květen

- Knihovna - Knížka pro prvňáčka I.B
- Šachový turnaj
- Knihovnická lekce II.B
- VŠB: Program Stromy I. a II.B
- VŠB: Program Voda, křehká surovina lidstva III. - V.B
- Finále: Pramen vody na Ostravském hradě IV.B
- Abaku liga v Praze

červen

- Knihovna - Knížka pro prvňáčka I.B
- Škola v přírodě Horní Bečva
- Projekt: Orientální tance
- Výlet do Hrabyně: Návštěva památníku 2. sv. války IV., V.B
- Dopravní hřiště IV.B
- Návštěva V.B na 2. stupni ZŠ v Hrabové
- Projekt: Základy bojových sportů

4. Seznam akcí - budova Hrabová

září

- Adaptační pobyt žáků 6. a 7. ročníku v Beskydech
- Exkurze k volbě povolání - Opava - výroba baněk - 9. ročník
- Pasování žáků 6. ročníku

říjen

- Talent City 2023
- Knihovnická lekce - 8. ročník
- Řemeslo má zlaté dno - 9. ročník
- Dopravní hřiště - 6. ročník
- Výlet - Žďár nad Sázavou - VI. B + VIII. A
- Projektový den - Halloween

listopad

- Turnaj v piškvorkách
- Projektový den - Codeweek
- Knihovnická lekce - 7. ročník
- Návštěva planetária - 8. + 9. ročník
- Návštěva galerie - 6. + 7. ročník
- Knihovnická lekce - 9. ročník

prosinec

- Knihovnická lekce - 8. ročník
- Mikuláš ve škole - akce žáků 9. ročníku
- Pomáháme zvířatům - stavba soch ze sněhu - žáci II. stupně
- Sportovní dopoledne - akce v rámci projektu Action!
- Vánoční projektový den ve škole + turnaj ve stolním fotbale
- Vánoční besídky

leden

- Exkurze k volbě povolání - Hyundai - 9. ročník
- Planeta Země 3000 - Kambodža - zeměpisná projekce s besedou
- Den otevřených dveří - akce k 30. výročí založení školy
- Preventivní programy pro žáky II. stupně

únor

- Knihovnická lekce - 7. ročník
- Návštěva planetária - 6. + 7. ročník
- Týden wellbeingu ve škole - workshopy pro žáky II. stupně
- Přednášky na téma alkohol - preventivní programy pro žáky II. stupně
- Kdo zná a umí, ten si píská - akce v rámci volby povolání pro žáky 8. ročníku
- Školení Iroboti - VIII. A
- Výlet na Ondřejník - akce v rámci projektu Action - II. stupeň

březen

- Turnaj ve stolním tenise
- Matematický klokan

duben

- Výuka na dopravním hřišti - 6. ročník
- Filmové představení - Ekofilm
- Ukázka výcviku psů
- Turnaj v dámě a šachu
- Divadelní představení K-Trio
- Projektový den pro žáky, rodiče a veřejnost - v rámci projektu Action

- Výlet na Prašivou - žáci 8. + 9. ročníku
- Knihovnická lekce - 6. ročník

květen

- Exkurze do Osvětimi - 8. + 9. ročník
- Výlet do Opavy - 6. + 7. ročník
- Anglické divadelní představení "Peter Black 2"
- Akademie k 30. výročí založení školy
- Zahrada v pohybu - akce v rámci projektu Action a
- Návštěva Informačního centra úřadu práce - v rámci volby povolání - 8. ročník
- Abaku liga - finále Praha

červen

- Sportovní projektové dopoledne - Zdravičko Krmelín - v rámci projektu Action - 6. - 8. ročník
- Třídní akce 6. A ve škole
- Přírodovědná vycházka - rybník Štěpán - VI. B + VII. B. + 8. a 9. ročník
- Sportovní dopoledne - VI. A + VII. A
- Exkurze v záchranné stanici v Bartošovicích - II. stupeň
- Školní výlet třídy VII. A do Zlína
- Život v naší zahradě - II. stupeň, akce pro veřejnost
- Přírodovědná vycházka k soutoku Odry - VI. A + VII. A + 8. a 9. ročník
- Školní výlet třídy VI. B do Nového Jičína
- Projektový den - "Čistá škola"
- Návštěva žáků V. tříd na II. stupni

5. Klub předškoláků Klokánek

Klub předškoláků Klokánek byl nabídnut široké veřejnosti v měsíci srpnu/září 2023. Jedná se o kurz, ve kterém je cíleno na přípravu dětí k úspěšnému startu na základní škole. O návštěvu tohoto kurzu projevilo zájem postupně 15 rodičů s dětmi předškolního věku, ve kterých dominovali předškoláci s odkladem školní docházky. Kurz probíhal v režimu pololetí říjen - leden a následně únor - červen.

Zájemci byli rozděleni: na budovu Aviatiků docházelo 5 budoucích školáčků, na budovu U Prodejny pak 8 dalších. Kurz probíhal jednou za týden po dobu 60 minut. Lekce byly rozděleny na jednotlivé bloky: hláskový blok (rozvoj sluchové diferenciaci a sluchového vnímání), matematické představy (rozvoj předmatematických dovedností a představ o počtu prvků, rozvoj logického myšlení), angličtina (angličtina pro předškoláky, základní slovíčka a fixace mluvních stereotypů formou hry). V průběhu jednoho pololetí proběhlo celkem 11 lekcí pro všech 13 zájemců s tím, že první byla ukázková.

5. Logopedická poradna

Individuální logopedická péče pro veřejnost probíhala v pravidelných 14 denních intervalech po dobu 30 min u šesti dětí předškolního a školního věku. Reedukace byla zaměřena na oblast odstraňování patologické výslovnosti hlásek, rozvoje slovní zásoby a spontánního vyjadřování.

6. Grafomotorika

Kurz “Odstraňování grafomotorických obtíží” dle autorky Y. Heyrovské nebyl v tomto školním roce otevřen z důvodu nezájmu veřejnosti.

i) Výsledky inspekční činnosti

Poslední šetření České školní inspekce proběhlo v termínu 7. - 9. ledna 2020.

1. Inspekční zpráva

Charakteristika

Základní škola logopedická s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání Paskovská 92 a 94, Ostrava-Hrabová se uskutečňuje činnost základní školy druhého stupně, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání Aviatiků 462 a U Prodejny 1661 v Ostravě-Hrabůvce se realizuje činnost základní školy prvního stupně, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Počet žáků je dlouhodobě stabilní. K termínu inspekční činnosti navštívili základní školu v osmnácti třídách 143 žáci. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v pěti odděleních 73 žákům a školní klub v rámci jednoho zájmového útvaru čtyřem žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování základního vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především s narušenou komunikační schopností. Ředitel školy toto směřování nadále účelně rozvíjí. Stanovil další cíle rozvoje školy s důrazem na zvýšení kvality vzdělávání a účinnější podporu žákům. Do školního vzdělávacího programu jsou zařazeny předměty speciální pedagogické péče.

Systém plánování a organizace vzdělávacího procesu funguje efektivně. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena. Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu. Využívaný elektronický informační systém, osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů školy a organizace porad optimálně podporují vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci si již doplnili vzdělání příslušným studiem. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost včetně metodické pomoci. Pravidelné motivační pohovory s vymezením dílčích pedagogických cílů jednotlivých učitelů přispívají ke zkvalitnění výuky. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich metodické dovednosti, které následně zdařile uplatňují ve výuce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní psycholožka a školní metodička prevence. Společně pracují s třídními kolektivy na základě systémově zpracovaného postupu. Novým žákům poskytují diagnostickou službu v podobě analýzy specifických funkcí, které jsou potřebné pro osvojení čtení a psaní. Výsledky této diagnostiky jsou přínosem pro následnou každodenní práci s žákem. Nedílnou součástí činnosti školního poradenského pracoviště je zajišťování logopedické intervence (individuální i skupinové), reedukace specifických vývojových poruch učení, nácvik sociálních dovedností a individuální konzultace. Tyto činnosti jsou pravidelnými a účelnými aktivitami celého týmu poradenského pracoviště, které naplňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Prevence rizikového chování vychází z přehledně vedených dokumentů, které jsou zpracovány na základě potřeb jednotlivých třídních kolektivů. K vytváření dobrého klimatu ve třídách při přechodu na druhý stupeň organizuje škola pro žáky prožitkový pobyt v Beskydech.

Prostředí všech budov školy je průběžně modernizované, udržované a esteticky podnětné. Přínosem pro školu je aktivní účast v projektech spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu. Škola tak cíleně vytváří optimální podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu, např. dovybavení školy informační technikou.

Školní jídelna-výdejna nabízí vyvážený jídelníček a průběžný pitný režim. Jako alternativní nabídku ke zlepšení stravovacích návyků škola zajišťuje žákům svačiny a je jim umožněn odběr ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Volbu výukových cílů učitelé stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Běžný způsob výuky účelně vyplňovali frontální výukou, kterou doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách. Velmi dobře využívali rozmanité aktivizační metody - kritické myšlení, myšlenkové mapy, pětilístek. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností, zařazování relaxačních a motivačních prvků, využívání pracovních listů a dalších připravených materiálů udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Názornost učiva učitelé zvyšovali účelným využitím didaktické techniky, zejména iPadů, či vhodným výběrem didaktických pomůcek. Žáci byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky rovněž zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky.

V hodinách českého jazyka a matematiky byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičování či upevňování nabytých vědomostí. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní i v ostatních hospitovaných předmětech, například v dějepise či fyzice, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Vyučující cizích jazyků kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci byli zařazením didaktických her účelně motivováni k dalšímu vzdělávání. Byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu a psaní. V rámci práce s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva a slovní zásoby. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří zajišťovali individuální pomoc žákům, byla efektivní. Učitelé diferencovali výuku dle schopností žáků.

V předmětu speciálně pedagogické péče učitelé účinně rozvíjeli u žáků gymnastiku mluvidel, slovní zásobu, zejména abstraktních pojmů, gramatickou správnost jazyka, a to jak individuální tak skupinovou formou. K reedukaci používali běžné pomůcky a materiály, ale i počítačové programy. Při nápravě specifických poruch učení sledují učitelé kvalitu čtení, porozumění čtenému textu, schopnost převyprávět čtený text vlastními slovy. Při psaní je kladen důraz na sluchovou analýzu a syntézu, rozvoj fonemického sluchu a pravolevou orientaci.

V průběhu sledované činnosti školní družiny a školního klubu převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Školní klub v tomto školním roce 2019/2020 z důvodu nízkého zájmu žáků pracuje pouze v jednom badatelského kroužku. I přes nízký počet žáků tento kroužek probíhal převážně formou prožitkového učení, názornými i praktickými činnostmi, což u žáků vzbuzovalo velmi pozitivní zájem o připravené činnosti učitelem s tématem posuzování fyzikálních veličin. Zájmové vzdělávání vychovatelky účelně organizovaly, střídaly hry, soutěže a odpočinkové činnosti. Vhodným doplněním činnosti školní družiny jsou kroužky, které žáci navštěvují a které podporují rozvoj jejich dovedností a sociálních vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků, v uplynulém školním roce neprospěl pouze jeden žák. O výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni jejich zákonní zástupci. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka škola získává formou interních písemných prací. Ve školním roce 2018/2019 se žáci účastnili externího testování. Většinou průměrné výsledky odpovídaly handicapu žáků. S těmito výsledky souvisí i úspěšnost žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání. Téměř polovina žáků pokračovala ve školním roce 2018/2019 vzděláváním v dalších oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, ostatní přecházejí do tříletých učebních oborů. I přes vysoce odbornou péči týmu pedagogů školy jsou někteří žáci limitováni svým vývojovým postižením komunikačních schopností i v dalších letech, zejména v oblasti správného porozumění (vyhodnocení) a logického myšlení. Škola nemá srovnání se školami obdobného zaměření v oblasti vzdělávacích výsledků a úspěšností svých žáků.

Účinnost podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zvyšována realizovanými individuálními vzdělávacími plány a pomoci asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, protidrogovou prevenci, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně. Účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Rozvoj nadání žáků škola podporuje činností rozmanitých zájmových útvarů, i v rámci školní družiny, účastí v soutěžích, především sportovních, kde se žáci umísťují na předních pozicích. Učitelé vhodně využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly, které převyšují udělená kázeňská opatření.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Přínosná je spolupráce se spolkem Sdružení rodičů Klokánek, který se podílí na organizování akcí a získávání dalších finančních prostředků na podporu vzdělávání a volnočasových aktivit.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny a školního klubu. Výsledky činnosti školní družina úspěšně prezentuje prostřednictvím výzdoby školy a v průběhu společně realizovaných akcí ve škole. Příznivá volba především badatelských aktivit školního klubu podporuje smysluplné využívání volného času účastníků. Výsledky žáků v zájmovém vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacích programech i jejich individuálním schopnostem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo k významnému posunu v doplnění odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy.
- Škola byla dovybavena informační a komunikační technikou, každý žák má k dispozici iPad, který pravidelně využívá ve výuce.
- Široké zapojení školy do projektů, které pozitivně ovlivňují podmínky vzdělávání a podporují průběh výuky.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání v souladu se strategií a vizí školy.
- Participace celého týmu pracovníků na plnění reálně stanovených cílů rozvoje školy s důrazem na naplňování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedení žáků k rozvoji klíčových kompetencí zařazováním metod kritického myšlení.
- Aktivní využívání informačních technologií přispívá k většímu využití potenciálu žáků a jejich vyšším tvůrčím učebním možnostem, které jsou propojeny s běžným životem.
- Osobnostní rozvoj žáků je podpořen vysokou mírou zapojení školy do projektů v úzké spolupráci se Sdružením rodičů Klokánek.
- Školské poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy zajišťuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení školy je rozšíření nabídky školního klubu a motivace žáků, která povede k jejich zvýšenému zapojení do zájmového vzdělávání.
- Škole schází sdílení a předávání metodických zkušeností se školami obdobného zaměření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vhodnými aktivitami rozšířit nabídku školního klubu.
- Navázat spolupráci se školami obdobného charakteru v oblasti předávání zkušeností v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

j) základní údaje o hospodaření školy

1. Zpráva auditora

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení
dosaženého výsledku hospodaření za rok končící
31.12.2023

1. ADRESÁT

Název účetní jednotky: **Základní škola logopedická s. r. o.**
Sídlo: Paskovská 65/92, Hrabová, 720 00 Ostrava
IČ: 253 69 474
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Předmět činnosti: výchova a vzdělávání na základní škole

2. VÝROK AUDITORA

Ověřili jsme přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2023.

Ověřili jsme soulad rozhodnutí jediného společníka soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2023 se zaúčtováním v následujícím účetním období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2023 podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru výkaz zisku a ztráty je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Výsledek hospodaření za rok končící 31.12.2023 – zisk ve výši 22.173,71 Kč - byl v souladu s rozhodnutím jediného společníka v působnosti valné hromady převeden v následujícím účetním období do nerozděleného zisku minulých let.

3. ZÁKLAD PRO VÝROK

Audit jsme provedli v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech, a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami a mezinárodní standardy pro ověřovací zakázky. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora. V souladu se



strana 1 ze 3

zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na ověřovaném subjektu nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

4. DEFINOVÁNÍ ODPOVĚDNOSTI STATUTÁRNÍHO ORGÁNU SOUKROMÉ ŠKOLY

Jednatelé Společnosti odpovídají za sestavení účetní závěrky, jejíž součástí je ověřovaný výkaz zisku a ztráty, podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považují za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

5. DEFINOVÁNÍ ODPOVĚDNOSTI AUDITORA

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že výkaz zisku a ztráty, který je součástí účetní závěrky, neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.



strana 2 ze 3

- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.

V Opavě dne 24. července 2024

AUDITORSKÁ SPOLEČNOST:



Audit – daně STEINOVÁ s.r.o.
Mlýnská 1022/21
746 01 Opava-Předměstí
Auditorské oprávnění KAČR č. 527

STATUTÁRNÍ AUDITOR

odpovědný za provedení auditu
jménem auditorské společnosti:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniela Steinová'.

Ing. Daniela Steinová
Auditorské oprávnění KAČR č. 1194

2. Hospodaření za školní rok 2023

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY										
Výkazy byly jako součást přiznání podány elektronicky dne: 23.7.2024 Podací číslo: 1632216716 Heslo zjištění stavu: 6f11a93f Stav podání: podáno otisk podacího razítka	k..... 3 1 . 1 2 . 2 0 2 3 Od: 1.1.2023 Do: 31.12.2023 v tisících Kč <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">IČ</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">4</td> </tr> </table> Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky Základní škola logopedická s.r.o. Sídlo nebo bydliště účetní jednotky a místo podnikání, liší-li se od bydliště Paskovská 65/92 Hrabová (OV) 720 00	IČ	2	5	3	6	9	4	7	4
IČ	2	5	3	6	9	4	7	4		

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Skutečnost v účetním období	
			sledovaném	(Rok 2022)
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	001	+2 810	+2 943
I.x.				
II.	Tržby za prodej zboží	002		
II.x.				
A.	Výkonová spotřeba	003	+8 325	+8 666
A.1.	Náklady vynaložené na prodané zboží	004		
A.2.	Spotřeba materiálu a energie	005	+4 208	+4 559
A.3.	Služby	006	+4 117	+4 107
A.x.				
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti (+/-)	007		
C.	Aktivace (-)	008		
D.	Osobní náklady	009	+29 816	+30 407
D.1.	Mzdové náklady	010	+22 408	+22 896
D.2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	011	+7 408	+7 511
D.2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	012	+7 408	+7 506
D.2.2.	Ostatní náklady	013	+0	+5
D.x.				
E.	Úprava hodnot v provozní oblasti	014	+196	+154
E.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	015	+196	+154
E.1.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	016	+196	+154
E.1.2.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - dočasné	017		
E.2.	Úpravy hodnot zásob	018		
E.3.	Úpravy hodnot pohledávek	019		
E.x.				
III.	Ostatní provozní výnosy	020	+35 745	+36 964
III.1.	Tržby z prodaného dlouhodobého majetku	021	+230	+0
III.2.	Tržby z prodaného materiálu	022		
III.3.	Jiné provozní výnosy	023	+35 515	+36 964
III.x.				
F.	Ostatní provozní náklady	024	+183	+244
F.1.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého majetku	025		
F.2.	Prodaný materiál	026		
F.3.	Daně a poplatky	027	+5	+10
F.4.	Rezervy v provozní oblasti a komplexní náklady příštích období	028		
F.5.	Jiné provozní náklady	029	+178	+234
F.x.				
*	* Provozní výsledek hospodaření (+/-)	030	+35	+436



Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Skutečnost v účetním období	
			sledovaném	(Rok 2022)
IV.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku - podíly	031		
IV.1.	Výnosy z podílů - ovládaná nebo ovládající osoba	032		
IV.2.	Ostatní výnosy z podílů	033		
IV.x.				
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	034		
V.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	035		
V.1.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku - ovládaná nebo ovládající osoba	036		
V.2.	Ostatní výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	037		
V.x.				
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	038		
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy	039	+3	+3
VI.1.	Výnosové úroky a podobné výnosy - ovládaná nebo ovládající osoba	040		
VI.2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	041	+3	+3
VI.x.				
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	042		
J.	Nákladové úroky a podobné náklady	043	+31	+8
J.1.	Nákladové úroky a podobné náklady - ovládaná nebo ovládající osoba	044		
J.2.	Ostatní nákladové úroky a podobné náklady	045	+31	+8
J.x.				
VII.	Ostatní finanční výnosy	046	+27	+1
K.	Ostatní finanční náklady	047	+12	+47
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-)	048	-13	-51
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)	049	+22	+385
L.	Daň z příjmů	050	+0	+73
L.1.	Daň z příjmů splatná	051	+0	+73
L.2.	Daň z příjmů odložená (+/-)	052		
L.x.				
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)	053	+22	+312
M.	Převod podílu na výsledek hospodaření společníkům (+/-)	054		
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	055	+22	+312
*	Čistý obrát za účetní období = I. + II. + III. + IV. + V. + VI. + VII.	056	+38 585	+39 911

Sestaveno dne: 19.7.2024	Podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou nebo statutárního orgánu účetní jednotky, pozná
Právní forma účetní jednotky:	Mgr. Hana Juřicová
Předmět podnikání: Prímární vzdělávání	
Pozn.:	



k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

1. Erasmus +

Ve školním roce 2023/2024 byla úspěšně zakončena dvojice Erasmus projektů, do kterých byla škola zapojena od roku 2020. První z projektů s názvem **Projekt Be a True Buddy, Not a False Bully** se zaměřoval na problematiku šikany. Důraz byl kladen na zvýšení povědomí žáků o existenci školní šikany, seznámení se s jejími formami i možnostmi obrany. Projekt cílil na vytvoření bezpečného prostředí, aktivní zapojení žáků a vzájemné sdílení.

Druhý projekt **Everybody deserves a fair chance!** se zaměřoval na boj proti stereotypům, předsudkům a všem typům diskriminace, které se mohou ve školách objevit. Upozorňoval žáky na účinky myšlení ovlivněného předsudky a vlivu předsudků na formování jejich charakteru.

2. Projekty Národního plánu obnovy

Škola ve školním roce 2023/2024 se škola zapojila do Národního plánu obnovy. V rámci tohoto plánu realizovala škola projekty:

- **Doučování žáků školním neúspěchem** - v této části projektu se žáci ohrožení školním neúspěchem 1. i 2. stupně doučovat zejména v předmětech český jazyk, matematika, angličtina a svět kolem nás.
- **Digitální propast** - byly zakoupeny iPady, které slouží k zápůjčce žákům, kteří nemají možnost pořídit si doma digitální zařízení pro plnění školních povinností.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



3. Projekt OP JAK



Operační program Jan Amos Komenský

Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Od 1. září 2023 realizuje škola projekt "Učíme se JAKEM" reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0007536, který je financován z operačního programu OP JAK.

Projekt je zaměřen na:

- **inovativní vzdělávání žáků ZŠ a ŠD, žáci budou v rámci projektu pracovat v těchto inovativních formách výuky:**
 - projektová výuka - ve škole i mimo školu
 - tandemová výuka
 - vzdělávání s využitím nových technologií
 - zážitková pedagogika
 - propojování formálního a neformálního vzdělávání
 - aktivizační metody
- **vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD**
 - cílem je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

I) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoškolského vzdělávání

Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence

Bližší informace viz kapitola 2.3.2 Kurzy pro pedagogické pracovníky

m) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu

Pro letošní školní rok 2023/2024 jsme získali finanční podporu Moravskoslezského kraje a mohli realizovat projekt s názvem ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu. („Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2023/2024). Koordinací projektu byla pověřena naše školní metodička prevence. S organizací a realizací projektu pak úzce spolupracovala také se školní psycholožkou.

V rámci projektu ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu jsme si kladli za cíl realizovat celoroční program systematické podpory duševního zdraví a tělesné kondice našich žáků, zejména pohybem. Program měl zahrnovat rozvoj strategií proti úzkosti a stresu, nácvik relaxačních, meditačních, kondičních a pohybových technik, podporu pohybu a rozvoj fyzické zdatnosti a zvyšování psychické odolnosti. Stanovili jsme si, že chceme žákům nabídnout pestrou paletu pohybových možností a sportovních aktivit, které si budou moci vyzkoušet a ke kterým by se možná jinak či jindy ani nedostali. To vše bylo díky projektu naplněno. Podařilo se nám zrealizovat všechny naplánované aktivity, které ke stanoveným cílům měly vést. Konkrétně se jednalo o aktivity tematicky zapracované do období jednotlivých měsíců školního roku. A bylo jich opravdu mnoho:

- ADAPTAČNÍ ZÁŘÍ – adaptační výjezdní pobyt pro žáky 6. a 7. ročníku
- TRÉNINKOVÝ ŘÍJEN - trénink základních pohybových a kondičních prvků pro zlepšení fyzické kondice žáků (kruhové tréninky)
- KONDIČNÍ LISTOPAD – rozvoj a podpory fyzické i psychické kondice, mindfulness aktivity (školní challenge „Duha podzimu“), kruhový trénink (workshop pro žáky)
- SPORTOVNÍ PROSINEC – sportovní dopoledne v CDU Ostrava (kruhový trénink, lezecká stěna, badminton, vybíjená, fotbal, squash, stolní tenis, ski trenažér)
- VZTAHOVÝ LEDEN – rozvoj zdravých vztahů nejen ve škole, ale i v online prostředí (projektový den pro mladší žáky „Kdo si hraje, nezlobí“, preventivní akce s lektorem PPP Ostrava na téma „Zdravé vztahy a bezpečí v online prostoru“), trénink žáků ve stolním tenise
- ÚNOROVÁ POSILOVNA PRO MOZEK – podpora wellbeingu žáků (školní challenge „Přijď do školy ve fialové!“), aktivizační cvičení a trénink spolupráce hemisfér (brain gym / brain breaks), trénink ve stolním tenise, společný výšlap žáků 2. stupně na Ondřejník
- PING-PONGOVÝ BŘEZEN – velký turnaj ve stolním tenise pro žáky a učitele 2. stupně, trénink žáků v šachu a české dámě
- AKČNÍ DUBEN – projektový den pro rodiče a veřejnost „Zábavné odpoledne na školní zahradě“ včetně besedy pro rodiče s odborníkem PhDr. Janem Svobodou, žakovský turnaj v šachu a české dámě
- NETRADIČNÍ KVĚTEN – projektový den pro žáky 2. stupně s názvem „Zahrada plná pohybu!“ (hasičská štafeta s lektorem, ukázka výcviku psů, netradiční pohybové hry)
- FIT ČERVEN – projektový den s názvem „Žijeme aktivně“ ve Zdravíčku Krmelín s bohatým programem pod vedením lektorů (jóga, inhalační solná místnost, cvičení pro zdravá záda), evaluace projektu

Po všech proběhlých aktivitách jsme žáky požádali o vyplnění zpětnovazebního evaluačního dotazníku a jejich hodnocení, které bylo celkově kladné. Závěr školního roku (červen 2024) jsme věnovali evaluaci proběhlých aktivit a celého programu, získání zpětné vazby od žáků a na základě toho jsme pak rámcově koncipovali aktivity pro žáky v následujícím školním roce 2024/2025.



2. Dřevěná dílna - Řemeslo je COOL

Cílem projektu "Řemeslo je COOL" je umožnit dětem získat praktickou zkušenost s náradím a nástroji, zvýšit úroveň manuální zručnosti, ověřit si vztah k polytechnickému vzdělávání. Chceme rozvíjet schopnost řízení, zvýšení finanční gramotnosti, komunikace a spolupráce v týmu. Každý týden nabídneme dětem práci se dřevem, vše hravou formou.

Projekt byl podpořen Statutárním městem Ostrava.

OSTRAVA!!!

3. Hlas pro přírodu

Základní škola logopedická se v letošním školním roce zapojila do projektu Hlas pro přírodu, který je spolufinancován statutárním městem Ostrava a který se věnuje aktivitám na podporu a rozvoj přírody a všeho, co k ní patří. Žáci vyráběli krmítka a hnízdní budky, spolupracovali na přípravě vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny a bylinek, navštívili vybrané projekce, muzea, naučné stezky a přednášky. Zároveň bylo pořízeno vybavení audiokoutku, které žákům umožnilo nahrát několik školních podcastů věnovaných přírodě a její ochraně. Veškeré celoroční aktivity v rámci projektu vyvrcholily v úterý 18. června 2024, kdy se zahrada školy proměnila v domov živé přírody. Na tradiční akci s názvem "Život v naší zahradě" připravili žáci a učitelé zábavné naučné aktivity pro širokou veřejnost.

OSTRAVA!!!

4. Příměstské tábory “O přírodě v přírodě”

Projekt byl spolufinancován z rozpočtu Statutárního města Ostrava a nabídl dětem možnost jak plnohodnotně a efektivně trávit volný čas v období letních prázdnin. 1. turnus se uskutečnil v červenci 2024 a 2. turnus byl realizován v srpnu 2024.

Tentokrát se jednalo o bohatou nabídkou převážně přírodovědných a environmentálních aktivit, ale také volnočasových, poznávacích, rekondičních, relaxačních, herních i preventivně - vzdělávacích činností, kterými jsme chtěli přispět ke zdokonalení individuálních schopností každého dítěte a nabídnout mu širokou škálu zážitků zaměřených na přírodu.

Projekt pomáhá rozvíjet dovednosti a znalosti dítěte, posiluje zdravé sebevědomí, vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a respektování se. Nezapomenutelné zážitky spojené s poznáváním různorodých aktivit zaměřených na přírodovědné a environmentální aktivity v prima kolektivu dalo účastníkům našich příměstských táborů správné povědomí o tom, jak efektivně a smysluplně trávit svůj volný čas v SMO a jeho okolí.

Program byl letos zaměřen na poznávání přírody, děti:

- navštívily statek a poznávaly hospodářská a domácí zvířata
- pozorovaly přírodu v lese a u vody
- účastnily se výchovně vzdělávacích programů na ochranu přírody ve spolupráci s VŠB
- navštívily ZOO Ostrava, kde se dozvěděly něco ze života zvířat
- absolvovaly program je čekal v Planetáriu Ostrava
- shlédly expozici v Motýlím domě v Ostravě
- si užily celodenní výlet do ekocentra Hubert, Hukvaldy.

OSTRAVA!!!

5. Klub vaření

S podporou MSO jsme také realizovali v rámci školního klubu Klub vaření pro žáky 2. stupně školy. Díky tomuto grantu se mohli žáci pod vedením zkušeného kuchaře školní jídelny věnovat základům stolování a přípravě pokrmů české ale i světové kuchyně. Zároveň byla z příspěvku doplněna školní cvičná kuchyňka potřebným kuchyňským náradím a přístroji. Žáci v rámci klubu nevařili jen sami sobě, ale připravovali občerstvení pro své spolužáky a veřejnost na akcích školy.

OSTRAVA!!!

n) Spolupráce s odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

1. Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.

Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s. je nepostradatelným pomocníkem Základní školy logopedické s.r.o. Díky jeho aktivitám může škola nabídnout také další aktivity a projekty, které by si sama nemohla dovolit. Jedná se o každoroční pořádání příměstských táborů, různé projekty na podporu vzdělání a kreativity žáků školy.

2. Školská poradenská pracoviště

Škola spolupracuje s několika školními poradenskými pracovišti. Společně zajišťujeme speciálně pedagogickou dokumentaci a konzultuje péči o žáky se znevýhodněním. Seznam v části hodnocení školního poradenského pracoviště.

3. Plavecká škola

Plaveckou výuku, která je zařazena ve 2. a 3. ročníku zajišťuje naší škole Plavecká škola při Základní škole Alberta Kučery v Ostravě-Hrabůvce. Spolupráce je již několikaletá.

4. Dopravní hřiště

Výuka na dopravním hřišti patří k pravidelným činnostem zejména žáků 4., 5. a 6. ročníků. Žáci navštěvují učebny a dopravní hřiště při Základní škole Alberta Kučery. Žáci se zde učí dopravní předpisy a zdokonalují jízdu na kole či koloběžce v dopravním provozu.

5. Ostravská univerzita

V rámci recipročních aktivit spolupracujeme s Ostravskou univerzitou při přípravě mladých speciálních pedagogů, kteří v naší škole absolvují svou praxi. Dále se v letošním roce konal na všech budovách školy Den handicapu, s jehož organizací nám studenti Ostravské univerzity pomáhali.

6. Policie ČR a Městská policie Ostrava

Každoročně jsou ve škole pořádány besedy s policisty. V letošním roce proběhly besedy zejména na 1. stupni školy. Na 2. stupni se spolupracovalo zejména s Městskou policií Ostrava, kdy se zúčastnili preventivních akcí.

7. Fond SIDUS

I v letošním roce jsme se opět zapojili do sbírky Fondu SIDUS, která je již v naší škole tradiční. Vybrané prostředky poslouží fondu na projekty, které pomáhají dětem se zdravotním postižením a jejich rodinám. V tomto roce škola přispěla částkou 1.500,- Kč.

8. Univerzita Palackého v Olomouci

Již tři roky spolupracuje škola s Univerzitou Palackého Olomouc při vývoji diagnostického programu TETRECOM, který byl zkoušen na žácích prvních tříd. Jedná se o diagnostický nástroj pro vyhodnocuje obtíže při čtení, počítání a porozumění v rozvoji rané gramotnosti. Tento nástroj bude v příštím školním roce již nabízen školám a naše škola určitě vyškolí pedagogy v této metodě a od příštího školního roku ji zařadíme do našeho vzdělávacího procesu.

V průběhu roku u nás následně plní svou průběžnou praxi studenti této univerzity. Většinou se jedná o studenty speciální pedagogiky pro učitele 1. i 2. stupně

9. Sdružení soukromých Čech, Moravy a Slezska z.s.

Škola je dlouhodobým členem tohoto sdružení, kdy aktivně spolupracuje v sekci speciálních škol. Zde se minimálně 2x ročně setkáváme a probíráme s ostatními kolegy ze soukromých speciálních škol legislativní a vzdělávací novinky a záležitosti. Jako členové sdružení můžeme využít legislativní poradnu, či nás sdružení informuje o důležitých novinkách a změnách, které v oblasti školství stále přicházejí.

o) Školní družina, Školní klub

1. Zpráva o činnosti školní družiny

Hodnocení školní družiny – U Prodejny 1661/4, Ostrava-Hrabůvka

Školní družinu na budově U Prodejny navštěvovalo po celý rok 45 žáků. Družina byla rozdělena na 3.oddělení, všechny činnosti vycházely z celoročního plánu ŠD, který byl přizpůsoben projektu "Operační program Jan Amos Komenský" v rámci projektového vyučování s názvem "Cestování tělem i duší". V tomto projektu bylo mnoho aktivit zaměřených zejména na psychohygienu a well-being, tedy na podporu jak fyzického tak psychického nastavení každého žáka, který cílí na zvýšení kvality života.

Společné akce s budovou Aviatiků

Sportovní odpoledne plné soutěží a rébusů na školní zahradě.

Vánoční dílny.

Velikonoční tradice s dílnami.

září

- Seznámení s novými dětmi z 1.třídy.
- Poznávání a utužování pravidel v budově školy i na zahradě.
- Rozdělení do kroužků keramiky, AT, hudebně dramatický.

říjen

- Malování na kamínky s výtvarnicí Markétou Gabrielovou.
- Gymnastika na kruzích s profesionální trenérkou.
- Týden barev - tvoření z přírodnin

listopad

- Interaktivní přednáška centrum Pavučina - internet a jeho nebezpečí.
- Komentovaná prohlídka kostela s výstupem na věž.
- Dušičkový týden

prosinec

- Přednáška na téma stolování o Vánocích u nás a ve světě.
- Malování na plátno - dárek pro potěšení duše.
- Vánoční nadílka

leden

- Tři králové - vědomostní soutěže
- Krásy a těžkosti horolezců - přednáška.
- Divadelní představení pro děti a rodiče "Šípková Růženka" hrály děti z hudebně dramatického kroužku.

únor

- Masopustní rej masek
- Zimní sporty a jiné aktivity na zahradě
- Naše zázračné tělo
- Vitamíny a ovoce - prevence zdraví

březen

- Tajemství Velikonoc s řádovou sestrou Františkou
- Velikonoční dílny.
- Den s handicapem - přednáška.
- Vystoupení dětí z dramatického kroužku - pohádka O řepě, v kulturním zařízení Hrabová k MDŽ.

duben

- Bezpečně na silnici - koloběžkový týden
- Vesmír a jeho tajemství
- Draci a pohádkové bytosti - keramická výtvarná soutěž
- Logohrátky

květen

- Májové poznávání květin a bylinek
- Svátek matek
- Cesta do pravěku
- Týden logických her

červen

- Den dětí
- Den otců
- Pojedeme na prázdniny
- Loučení s družinou a pátou třídou

V tomto školní roce jsme ještě pro děti a jejich rodiče připravili projekt na víkendové výlety s názvem "Dětská 9". Děti dostaly turistickou knížku s danými lokalitami v okolí ostravska, do které získaly turistická razítka. Vyhodnocení celoroční akce proběhlo v červenci, hodnotily se jednotlivci i nejaktivnější třída. Tento projekt se velmi vydařil, zapojily se téměř všechny děti a rodiče.

Hodnocení školní družiny – Aviatiků 462, Ostrava-Hrabůvka

Školní družinu na budově Aviatiků navštěvovalo v obou pololetích 30 žáků. Program školní družiny byl v tomto školním roce nazván "Všemi smysly vnímám svět". Cílem programu bylo nabídnout dětem možnost vnímat svět kolem nás nejen očima a pomocí sluchu, ale také hmatem a dalšími smysly. Snažili jsme se žákům ukázat, co vše kolem nás existuje. Povídali jsme si o městském prostředí, ve kterém většina z nás žije. O přírodě, o Vesmíru, o kontinentech a životě v cizích zemích. V rámci různých svátků se žáci věnovali pečení a tradicím. Cvičili a sportovali v rámci rozvoje tělesné zdatnosti. Hodně času bylo věnováno tématu emoce a jejich prožívání. Do programu družiny patřilo také procvičování anglického jazyka a to nejen formou krátkých anglických bloků na různá témata, ale hlavně jeho zapracováním do běžného provozu družiny. Do provozu družiny byla v rámci možností zapracována také tematika IT a inovativní forma výuky.

Celoroční akce družiny Aviatiků:

září

- **Seznamovací sportování** (společná akce s dužinou U prodejny) - pohybové odpoledne plné zábavy a úkolů.

- Měsíc byl věnován seznamování, nastavování pravidel a pohybu.

říjen

- **V hlavní roli zvíře** - projekt na celý měsíc v rámci celosvětového dne zvířat, který připadá na 4.10. Povídali jsme si nejen o našich domácích mazlíčcích, ale i o zvířatech ve volné přírodě. A také o tom, jak se ke zvířatům chovat a pečovat o ně. V rámci tohoto tématu žáci zpracovali lab book o svém domácím mazlíčkovi v anglickém jazyce.
- **Ať žijí duchové** - Halloweenské tvoření a Halloween party. Žáci se věnovali výtvarnému tvoření halloweenských dekorací a užili si zábavné strašidelné odpoledne naplněné hrami a úkoly.
- V rámci polytechnického vzdělávání žáci navštívili výstavu Lega ve Velkém světě techniky v Dolních Vítkovicích. Součástí výstavy byla i legodílna, kde žáci stavěli z různých typů stavebnice lego (např. lego funkcionalismus, lego city) a na různá témata (např. ekologické zelené město).

listopad

- **Dušičky kam se podíváš** - svátek dušiček, duchařské tvoření, svíčky a lampiony. Žáci byli seznámeni se svátkem všech svatých a věnovali se zejména výtvarnému tvoření.
- Na svátek svatého Martina žáci upekli martinské rohlíčky a poslechli si legendu o svatém Martinovi.

prosinec

- **Adventní tvoření** (společná akce s dužinou U prodejny) - adventní tvořivé odpoledne.
- Seznámení se s Adventem. Co je advent. Adventní tradice a pověry, adventní neděle. Adventní kvíz. Adventní kalendář. Každý den žáci plnili jeden úkol z připraveného adventního kalendáře. Po splnění je čekala sladká odměna.

leden

- **Pod hvězdami** - mobilní planetárium. Žáci se seznámili s vesmírem v češtině i angličtině. V objednaném mobilním planetáriu shlédli dva výukové filmy.

únor

- **Ve víru tance** - karneval a rej masek. Měsíc únor byl věnován zejména pohybu, zábavě a výtvarnému tvoření. Žáci si vyzkoušeli lekci jógy pro děti vedenou profesionální lektorkou dětské jógy. Tvořili karnevalové masky a karnevalové dekorace. Vyvrcholením bylo zábavné karnevalové odpoledne.

březen

- **Velikonoční dílnička** (společná akce s dužinou U prodejny) - velikonoční tvořivé odpoledne.
- Žáci se věnovali velikonočním tradicím a velikonočnímu výtvarnému tvoření. V rámci tradice upekli velikonočního beránka.

duben

- **Bezpečně po světě** - žáci se postupně věnovali různým tématům na téma bezpečnost. Prvním z nich byla pravidla silničního provozu a vlastní bezpečnost na cestách. Osvěžili si znalosti o tom, jak se chovat při různých situacích, které je mohou potkat v přírodě (bouřka, apod.) Dvě odpoledne byla věnována první pomoci. Jak se zachovat, když vidíme někoho, kdo potřebuje první pomoc.

- Žáci si připomněli Den Země a povídali si na téma ekologie. Tomuto tématu byl věnován velký prostor v předchozím školním roce, proto letos proběhla jen rekapitulace.

květen

- **Orientujeme se ve světě a cestujeme** - Žáci shlédli prezentaci o amerických národních parcích, kterou pro ně připravila a osobně prezentovala lektorka z Amerického centra Knihovny města Ostravy. Prezentace byla následována diskuzí.
- Detektivní hra zaměřená na aktivizaci, využití IT a orientaci v prostoru. Pro žáky byla připravena hra, v rámci které se pohybovali po školní budově. Vyluštěním rébusu získali indície, které je naváděly k dalšímu úkolu v jiné části budovy postupně až k dosažení cíle. Žákům nebyly poskytnuty v podstatě žádné informace. V každé místnosti byly nachystány propriety a pomůcky (tablety, Beeboti, QR kódy, papíry, tužky, mapy, apod.) ke splnění/vyluštění rébusu/úkolů. Bylo na žácích, aby si domysleli a pochopili, co mají dělat a jak postupovat, aby se dobrali řešení a mohli postoupit dále.

červen

- V měsíci červnu se žáci věnovali zejména venkovním pohybovým aktivitám.

2. Zpráva o činnosti školního klubu

Ve školním roce 2023/2024 docházelo do školního klubu celkem 33 žáků 2. stupně. O chod školního klubu se staral pan vychovatel Dušan Hudák a také učitelé, kteří vedli jednotlivé kroužky. Nedílnou součástí školního klubu jsou také aktivity, které se odehrávají v rámci volných hodin mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Zde žáci trávili čas pobytem na školní zahradě, procházkami do okolí školy, četbou, sledování videí, hrami v herně - ping pong, stolní fotbal, deskové hry. Čas v těchto hodinách trávili zejména s panem vychovatelem. Zájmové útvary probíhaly po celý školní rok.

Pro žáky byly připraveny tyto zájmové útvary:

- **Dřevěná dílna - Dušan Hudák** Baví tě práce se dřevem? Rád něco vyrábíš? Jsi manuálně zručný nebo se v tom chceš zdokonalit? Rád tě uvítám v kroužku Dřevěná dílna, kde budeme pracovat se dřevem, vyrábět hračky, a různé jiné výrobky ze dřeva (např. krmítko, lodě, auta,...)
- **Výtvarný kroužek - Tatjana Adamovská** Zámorské objevy a pirátské výpravy - Lego, 3D puzzle, ostrov pokladů, Kolumbovy lodě, netradiční techniky, keramika, grafika
- **Zábavná informatika - Lucie Bartošová, Petr Papavasilevský** Jsi kreativní? Rád zkoušíš nové věci? Pjijď do kroužku zábavné informatiky rozvíjet své dovednosti - Programování ve Scratchi, Lego roboti, 3D a další zajímavé aktivity.
- **Divadelní klub - Kateřina Cahová** Aktivity podporují rozvoj žáků v sociální, dramatické, estetické, jazykové, hudební a výtvarné oblasti. Přirozenou formou učí děti překonat trému, vzájemně spolupracovat a vystupovat na veřejnosti. Žáci se rovněž seznámí s nejrůznějšími divadelními technikami.
- **Klub vaření - Jiří Cabák** Žáci se pod vedením pana kuchaře školní jídelny učili základům stolování a přípravy pokrmů české i zahraniční kuchyně. Zápal členů kuchařů vypomáhal také na akcích školy, kdy připravovali občerstvení pro žáky a veřejnost.

p) Hodnocení školního poradenského pracoviště

1. Charakteristika školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Na naší základní škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které je personálně již mnoho let zajištěno v plném rozsahu. Znamená to tedy, že na naší škole kromě výchovného poradce a školního metodika prevence trvale působí také speciální pedagogové a školní psycholog. Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem pedagogických pracovníků, kteří poskytují poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i širší odborné a laické veřejnosti. Standardní služby těchto pracovníků jsou vymezeny vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Standardní služby jsou poskytovány bezplatně, rozšiřující jsou zpoplatněny.

Vize ŠPP zrcadlí a sdílí celoškolskou vizi „Komunikuji, tedy jsem“. To znamená, že shodně jak na úrovni školy, tak také v oblasti poskytování poradenských, psychologických a speciálně pedagogických služeb je naší prioritou především zajišťování odborného individuálního přístupu a maximální rozvoj potenciálu každého jedince.

1.1 Personální obsazení

Členové školního poradenského pracoviště spoluvytvářejí tým, který koordinuje a zajišťuje poskytování poradenských služeb v naší škole. Mezi jeho členy patří tyto pracovníci školy:

- školní psycholožka
- výchovná poradkyně a školní metodička prevence
- speciální pedagogové se specializací v oboru logopedie
- speciální pedagogové se specializací v oboru oftalmopedie
- speciální pedagogové se specializací v oboru psychopedie
- speciální pedagogové se specializací v oboru reedukace SVPU

Náplň práce jednotlivých členů ŠPP ve škole vychází z činností vymezených v příloze č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Konkrétní činnosti jednotlivých členů jsou pak specifikovány blíže a odvíjejí se jak od zaměření a charakteru naší školy, tak také od konkrétních potřeb žáků a jedinců, kterým jsou poradenské služby poskytovány. Více informací o náplni práce jednotlivých členů ŠPP jsou k dispozici na webových stránkách školy pod záložkou Školní poradenské pracoviště.

Všem členům ŠPP záleží na tom, aby byla našim žákům poskytována co nejvyšší odborná poradenská péče. Toho se snaží dosáhnout nejen vlastním pravidelným vzděláváním v oblastech svých odborností, ať už prostřednictvím absolvování odborných školení, kurzů v rámci DVPP anebo formou samostudia, ale také prostřednictvím vzájemné spolupráce, sdílení poznatků a zkušeností a komunikace. S ohledem na potřeby každého dítěte a okolnosti daného případu, který vyžaduje poradenskou péči, se snažíme spolupracovat se všemi kolegy a odborníky, kteří mají k danému případu relevantní vztah. Díky tomu pak jakožto pracovníci ŠPP můžeme vzájemně sdílet své odborné znalosti, vědomosti a zkušenosti a spoluvytvářet a následně i realizovat co nejefektivnější postup řešení každého případu.

1.2 Materiální vybavení a zázemí

Školní poradenské pracoviště má pro svou činnost zajištěné vhodné zázemí i materiální podmínky. Na každé ze tří budov školy jsou k dispozici logopedické pracovny, které kromě individuální logopedické péče slouží také pro individuální reedukaci poruch učení a poskytování oftalmopedické péče žákům. Tyto učebny využívá také školní psycholožka pro individuální konzultace a práci se žáky. Pro hodiny skupinové speciálně pedagogické péče (předmět SPP) a rozvoje komunikativních schopností (předmět RKS) jsou využívány kmenové třídy, které jsou standardně vybavené velkými logopedickými zrcadly. K vybavení školy patří také malá logopedická zrcadla pro jednotlivé žáky. Ve farní budově na Paskovské ulici v Hrabové je lokalizována pracovní psychologa, která svým umístěním poskytuje bezpečné a klidné místo a také dostatek soukromí pro individuální práci se žáky, případně konzultace s rodiči či pedagogy. Na budově 2. stupně v Hrabové působí také školní metodička prevence a výchovná poradkyně.

Kromě prostorového zázemí škola disponuje bohatou knihovnou odborné literatury, řadou počítačových a interaktivních programů (včetně logopedických), logopedickými a jinými pomůckami i diagnostickými testy (speciálně pedagogické, psychodiagnostické). Všechny tyto položky jsou průběžně obnovovány a doplňovány o nově vyšlé tituly.

1.3 Organizace a řízení

Personální řízení a organizace ŠPP je poněkud ztíženo skutečností, že jeho členové pracují na třech různých budovách školy, které jsou od sebe vzdáleny lokalitou. Za koordinaci práce, přenos informací a vedení ŠPP zodpovídá psycholožka školy. Zdánlivá nevýhoda prostorové roztržitosti týmu ŠPP však přináší zároveň i možnost zastoupení stěžejních speciálně pedagogických specializací (logopedie, oftalmopedie, reedukace SVPU) na všech budovách naší školy, tedy i možnost poskytovat všem žákům potřebnou péči v místě, kde se běžně vzdělávají. Školní psycholožka po celý rok průběžně dojíždí na všechny jednotlivé budovy a zajišťuje tak poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům a předávání potřebných informací a metodickou podporu všem členům ŠPP a pedagogům na jednotlivých budovách školy.

Pracovníci ŠPP se ve své činnosti řídí vnitřními směrnici školy, ale také obecnými standardy pro poskytování poradenských služeb a pedagogické a psychodiagnostické testování. Velkou pozornost věnujeme zásadám, postupům a podmínkám uchovávání dokumentace žáků, zabezpečení osobních dat i diagnostických nástrojů tak, aby nemohlo dojít k jejich zneužití či neoprávněné manipulaci s nimi. Všechny dokumenty o žácích jsou bezpečně uchovávány v uzamykatelných skříních tak, aby k nim neměl přístup nikdo nepovolaný.

1.4 Informace o činnosti ŠPP

Přehled a nabídka poradenských služeb poskytovaných v naší škole jsou veřejně přístupné na webových stránkách školy (www.zs-klokanek.cz). Bližší informace o ŠPP jsou k dispozici v samostatné záložce, kde lze nalézt zejména následující:

- představení školního poradenského pracoviště
- jména a funkce poradenských pracovníků školy včetně kontaktů na ně
- profesní medailonky členů ŠPP

- základní informace o službách, které poskytují členové ŠPP našim žákům, rodičům a pedagogům
- informace o službách poskytovaných veřejnosti

O poskytování poradenských služeb a vyhodnocení aktivit realizovaných v průběhu celého školního roku informuje naše škola také ve svých výročních zprávách.

2. Činnosti školního poradenského pracoviště

Významnou součástí práce členů školního poradenského pracoviště představují diagnostické činnosti. Dle zaměření, odbornosti a specializace našich kolegů poskytují diagnostiku pedagogickou, speciálně pedagogickou a psychologickou:

- Pedagogickou diagnostiku provádějí průběžně všichni učitelé i vychovatelé. Cílem je u žáků nejen identifikovat aktuální stav i změny stavu (pokroky, stagnace, zhoršení) ve výchovně-vzdělávací oblasti, ale také navrhnout, realizovat a následně vyhodnotit vhodné postupy, které by přispěly ke zlepšení situace žáka.
- Speciálně pedagogická diagnostika cílí ke zhodnocení stavu ve vymezené oblasti. Nejčastěji se jedná o diagnostiku úrovně řečových funkcí (logopedická diagnostika) a detailní posouzení čtení, psaní a počítání (zejména u žáků s obtížemi typu poruch učení).
- Psychologická diagnostika je zajišťována školní psycholožkou. Rozsah psychodiagnostiky je poměrně široký, vedle screeningových postupů (např. při šetření klimatu tříd) zahrnuje také posouzení intelektové výkonnosti dětí, diagnostiku osobnostních a vztahových charakteristik či dílčích předpokladů k učení. Využívány jsou také nástroje spjaté s procesem kariérního poradenství, především u žáků osmých a devátých ročníků.

Na diagnostickou činnost jednotlivých členů týmu ŠPP pak dle individuálních potřeb žáka navazuje plán a realizace intervenčních, poradenských a metodických činností. V případě speciálních pedagogů se jedná zejména o poskytování individuální a skupinové logopedické péče a reedukaci specifických poruch učení, v případě školní psycholožky pak navazující práce zahrnuje kupříkladu individuální poradenské či terapeutické vedení žáků a konzultace, práce s kolektivy tříd nebo přípravu a realizaci rozvojových programů pro děti. Veškeré aktivity členů ŠPP i dalších kolegů z pedagogického sboru se však neobejdou bez spolupráce s rodiči, kteří jsou důležitými činiteli v procesu rozvoje dětí a které se do plánu následné péče se žáky vždy snažíme zapojit.

Spolupráce členů týmu ŠPP se odvíjí od specifik konkrétních řešených případů. V rámci svých odborných kompetencí řeší členové ŠPP různé případové situace se žáky, rodiči, příp. jinými osobami, samostatně, v případě složitějších případů nad rámec jejich kompetencí anebo vyžadujících komplexnější uchopení pak využívají spolupráce ostatních členů ŠPP či dalších kolegů, resp. spolupracují s těmi, kteří svým zaměřením, odborností a zkušenostmi mohou přispět k optimálnímu řešení daného případu.

2.1 Diagnostické, intervenční, preventivní a poradenské činnosti

Jak už bylo uvedeno výše, v rámci působnosti našeho školního poradenského pracoviště je nedílnou součástí diagnostika a následná intervenční a poradenská práce se žáky.

V tomto ohledu patřil začátek a konec školního roku 2023/2024 již tradičně našim novým a nejmladším žákům – tedy prvňáčkům. Díky spolupráci třídních učitelek 1. ročníků, ostatních vyučujících a školní psycholožky jsme sledovali, jak se naši prvňáčci adaptují na povinnou školní docházku a jak se jim daří zvládat vše, co s sebou tato životní změna nejen v sociální roli (role školáka) obnáší a vyžaduje. Abychom mohli naše nové žáčky co nejlépe poznat, usnadnit jim nástup do 1. třídy a plnění nároků povinné školní docházky, bylo naší snahou co nejlépe porozumět jejich individuálním schopnostem, vzdělávacím potřebám a případným obtížím. Se souhlasem zákonných zástupců se prvňáčci zúčastnili vstupního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, jehož cílem bylo zhodnotit strukturu rozumových schopností a úroveň rozvinutých specifických funkcí, které jsou důležité pro správné osvojování čtení, psaní a počítání. Toto vstupní hodnocení nám pomohlo poznat, jaké jsou jejich silné stránky v oblasti školních dovedností, které funkce dětí jsou již dostatečně rozvinuté a které je naopak zapotřebí dále rozvíjet a upevňovat. Výsledky této vstupní diagnostiky byly přínosem také pro paní učitelky, které díky tomu mohly lépe reagovat individuální vzdělávací potřeby svých žáků a cíleněji se u každého z nich zaměřit na rozvíjení oslabených funkcí, ale také pro rodiče těchto dětí, kteří při osobní konzultaci se školní psycholožkou k výsledkům vyšetření obdrželi také i náměty a doporučení, jak lze zábavnou a hravou formou oslabené funkce jejich dítěte rozvíjet i doma.

V průběhu školního roku jsme vývoj a školní úspěšnost našich prvňáčků průběžně sledovali, a to prostřednictvím hospitací ve vyučovacích hodinách, pozorování žáků při řízené i volné činnosti, fungování v rámci školní třídy jakožto skupiny i díky průběžným konzultacím s třídními učitelkami. Stanovovali jsme další postup práce se žáky tak, abychom vhodně reagovali na jejich vzdělávací potřeby a případné školní obtíže a abychom je v procesu jejich vzdělávání co nejvíce podpořili.

Pro zhodnocení toho, jak postupoval vývoj specifických funkcí prvňáčků za první rok jejich povinné školní docházky jsme v květnu a červnu 2024 realizovali návazné kontrolní vyšetření, které nám ukázalo grafický vývoj jednotlivých specifických funkcí každého prvňáčka. S výsledky vyšetření i dalšími doporučeními byly paní učitelky i rodiče prvňáčků seznámeni v rámci osobní konzultace s psycholožkou školy. Výsledky kontrolního vyšetření prvňáčků poslouží v příštím školním roce pro další cílený rozvoj schopností dětí.

V oblasti diagnostické a poradenské péče se v podzimu věnujeme také našim nejstarším žákům – žákům 9. ročníku. V posledním ročníku povinné školní docházky je hlavním tématem žáků příprava na další studium na střední škole a volba budoucího povolání. Kromě pravidelné přípravy na přijímací řízení na střední školy se naši žáci průběžně připravují i na svou budoucí profesní dráhu. Intenzivní příprava na budoucí povolání se však nerealizuje jen v 9. ročníku, průřezově prostupuje celým 2. stupněm, zintenzivňuje se v 8. ročníku a završuje v posledním. Příprava na budoucí povolání v naší škole zahrnuje kromě tematických hodin také různé aktivity, testy profesních zájmů, exkurze na různá pracoviště, do výroben a firem, exkurze na střední školy, návštěvu Informačního a poradenského centra Úřadu práce, žáci se zúčastňují kulturních akcí a soutěží s tematikou volby povolání apod. Významnou osobou, která pro žáky 9. ročníku aktivity spojené s volbou povolání a výběrem střední školy organizuje a zastřešuje, je naše výchovná poradkyně. Díky svému povědomí o schopnostech a dovednostech žáků hraje významnou roli v procesu jejich hledání budoucího profesního zaměření a usměrňuje žáky na jejich cestě za volbou vhodného oboru a střední školy. Při tomto působení na žáky spolupracuje výchovná poradkyně se školní psycholožkou a obě pak ve vzájemné spolupráci poskytují poradenství nejen žákům, ale také jejich rodičům. Žáci 9. ročníku měli i letos možnost využít individuálních konzultací se školní psycholožkou s cílem podpořit jejich rozhodování o vhodné profesi či oboru na střední škole, který by vyhovoval jejich individuálním osobnostním i studijním předpokladům. Pro tyto účely a pro lepší poznání vlastních preferencí měli žáci možnost zvážit své silné a slabé stránky, vyplnit si dotazníky profesních zájmů a na základě toho pak realističtěji posoudit své předpoklady pro budoucí povolání. Kromě již zmiňovaných aktivit poskytuje naše škola žákům 9. ročníků, kteří se chtějí hlásit na čtyřletý obor studia s maturitou, možnost využít pravidelné přípravy na přijímací zkoušky.

V rámci ní naši pedagogové jazyka českého a matematiky s žáky procvičují všechna důležitá témata a okruhy, které se v rámci přijímacího řízení v testech objevují. Novinkou v problematice přijímacího řízení byla v letošním školním roce velká změna doposud zavedeného systému přihlašování na střední školy. Letos si žáci posledních ročníků ZŠ mohli podat až pět přihlášek na obory středních škol (tj. až dvě na obory s talentovou zkouškou a až tři na obory bez talentové zkoušky). Nově byla možnost podávat přihlášky elektronickou formou přes digitální přihlašovací systém DiPSy. S ohledem na mnoho administrativních a organizačních novinek v této oblasti připravila naše výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou a vedením školy již tradiční společnou lednovou schůzku, na které byli rodiče žáků 9. ročníku seznámeni s novým procesem přijímacího řízení, s pravidly pro vyplňování přihlášek ke studiu a získali další potřebné informace a odpovědi na otázky, které je v souvislosti s přijímacím řízením zajímaly.

Poradenské a konzultační činnosti pracovníků ŠPP naší školy využívají nejčastěji naši žáci a většinou jsou poskytovány individuální formou, resp. v rámci individuálních konzultací. Není ale ojedinělé, že se na jejich služby obrací také kolegové - učitelé i rodiče našich žáků. Poradenské a konzultační služby poskytované naším ŠPP mohou být zajišťovány jednorázově (resp. mnohdy stačí jedno setkání se žákem/rodičem/pedagogem), jindy je péče poskytována pravidelně a po delší dobu (tj. dlouhodobě). V tomto ohledu je z hlediska poradenské práce specifická poradenská a psychologická činnost školní psycholožky, která nabízí možnost individuálního vedení a konzultací. V letošním školním roce opět využilo této služby několik žáků, se kterými naše psycholožka navázala pravidelnou a dlouhodobější spolupráci. Pravidelná dlouhodobější práce se žákem se realizuje vždy se souhlasem zákonného zástupce. Není také neobvyklé, že tato spolupráce pokračuje i v následných ročnících povinné školní docházky, vždy podle přání a potřeb daného žáka a jeho rodičů. Kromě jednotlivců je o služby školní psycholožky žádost také ze strany třídních učitelů a jejich tříd. V letošním školním roce se realizovala podpora školní psycholožky také u několika třídních kolektivů.

V průběhu celého školního roku také opět probíhaly aktivity se žáky i kolektivy tříd, které měly povahu prevence rizikového chování. Depistáž rizikového chování ve škole představuje jednu z hlavních náplní práce školní metodičky prevence a výchovné poradkyně v jedné osobě, která na případné negativní nebo rizikové jevy ve škole, ve třídách nebo individuálně u jednotlivců i v letošním roce bezprostředně reagovala a ve spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou zajišťovala jejich nápravu. Kromě toho zařizovala také preventivní aktivity pro naše žáky, které byly zaštiťovány i organizacemi zvenčí. V rámci preventivních aktivit jsme v letošním školním roce za finanční podpory Moravskoslezského kraje realizovali celoroční projekt. Ten byl cílen zejména na žáky 2. stupně a nesl název *ACTION! aneb Tělo i duše v pohybu*. Bližší informace o projektu a všech realizovaných aktivitách naleznete v samostatné kapitole této výroční zprávy (kapitola Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů).

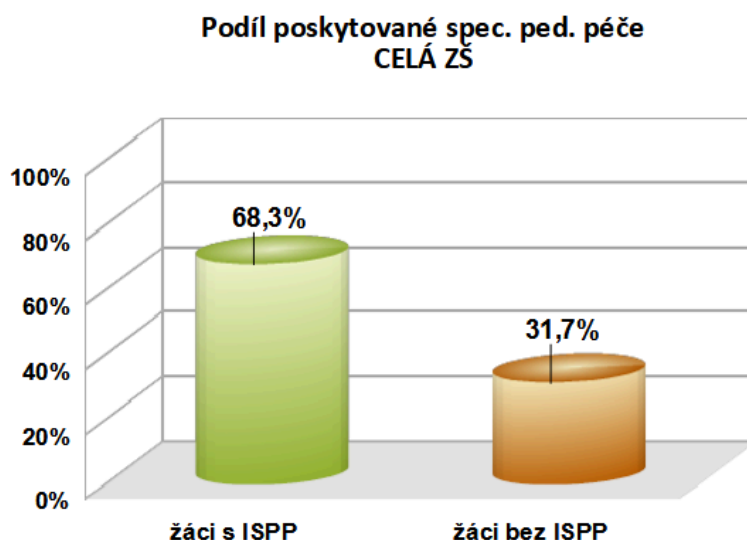
2.2 Poskytování speciálně pedagogické péče

Jelikož je naše základní škola školou s logopedickým zaměřením, poskytují naši speciální pedagogové (logopedi) žákům cílenou a odbornou speciálně pedagogickou péči. Vzhledem k tomu, že je poskytování této péče pro nás poměrně specifické, zaslouží si tato oblast samostatnou kapitolu. Speciálně pedagogická péče se v působnosti školy realizuje ve dvou formách – individuální a skupinové (kolektivní). Skupinová forma této péče je začleněna do rozvrhu (předměty RKS a SPP) a účastní se jí tak všichni žáci naší školy. Individuální forma speciální pedagogické péče je pak poskytována žákům, jimž je tato péče doporučena nejčastěji školským poradenským zařízením, a to na základě míry závažnosti jejich řečové vady a případných dalších obtíží.

2.2.1 Individuální speciálně pedagogická péče

V rámci individuální speciálně pedagogické péče (dále ISPP) poskytují naši speciální pedagogové žákům různé druhy péče – individuální logopedickou intervenci (ILP), reedukaci specifických vývojových poruch učení (reedukace SVPU) – a to v podobě individuální či realizované v malé skupince žáků, případně skupinovou logopedickou péči (SLP) nebo speciálně pedagogickou péči (SPP). Potřeba individuální péče je indikována zejména z doporučení školských poradenských zařízení (SPC nebo PPP), v některých případech je zajištěna i z podnětu školy. S ohledem na takto stanovená doporučení, míru závažnosti řečové vady nebo dalších obtíží žáků může nastat situace, kdy je některým žákům poskytováno více druhů podpory současně (např. logopedická intervence a zároveň reedukace specifických vývojových poruch učení) anebo mají žáci navýšenou hodinovou dotaci individuální speciálně pedagogické péče za týden. Nejčastěji je žákům individuální speciálně pedagogická péče poskytována 1x týdně, ve zmiňovaných případech však může být realizována častěji. Žáci, kteří do ISPP zařazení nejsou, takový druh péče zpravidla nepotřebují (resp. závažnost jejich vzdělávacích obtíží takto intenzivní péči navíc nevyžaduje), anebo jsou v péči jiných odborníků, klinických logopedů.

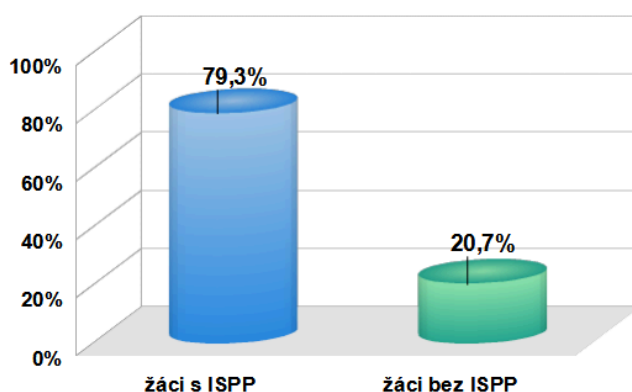
V letošním školním roce 2023/2024 byla individuální speciálně pedagogická péče poskytována 68,3% všech žáků naší školy, což je víceméně srovnatelný údaj jako v loňském školním roce. Zbylou část (31,7%) tvořili žáci, jimž individuální speciálně pedagogická péče poskytována nebyla, resp. byla jim poskytována speciálně pedagogická péče pouze ve formě skupinové (kolektivní), která je součástí standardního rozvrhu vzdělávání žáků.



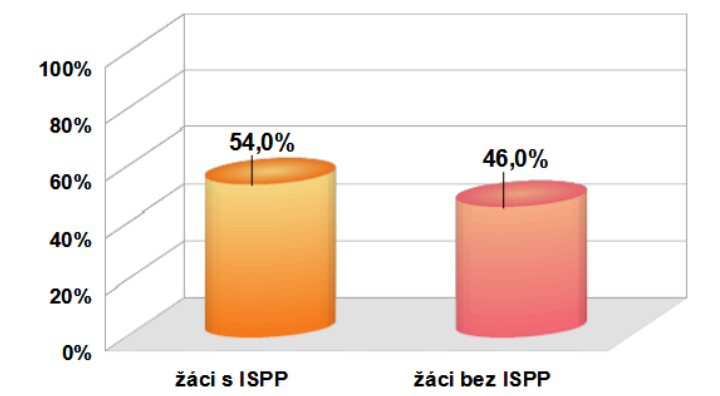
Situaci zvlášť na 1. a 2. stupni naší školy vykreslují níže uvedené grafy. Vyčteme z nich, že do ISPP bylo letos zařazeno 79,3% žáků 1. stupně (o 1,3% více oproti loňskému roku) a zbylým 20,7% prvostupňových žáků tato individuální péče poskytována nebyla.

Na 2. stupni naší školy je situace poněkud jiná. Jak znázorňuje graf níže, v letošním školním roce byla ISPP na 2. stupni poskytována 54% žáků, což je o 3,4% méně než v loň. Současně pak 46% druhostupňových žáků do ISPP zařazeno nebylo.

**Podíl poskytované spec.ped. péče
1. STUPEŇ ZŠ**



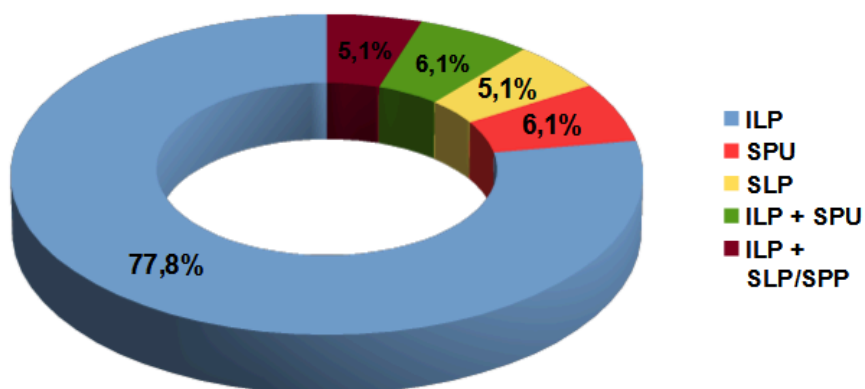
**Podíl poskytované individuální spec.ped. péče
2. STUPEŇ ZŠ**



Nelze si nevšimnout, že mezi 1. a 2. stupněm naší školy je značný rozdíl v podílu poskytované individuální speciálně pedagogické péče. Jak vidíme z uvedených grafů výše, na 1. stupni byla i letos individuální speciálně pedagogická péče poskytována většímu množství žáků (o 25,3%) než na stupni druhém. Tento trend je však v rámci poskytování logopedické péče na naší škole běžný a přisuzujeme jej skutečnosti, že s postupujícími roky školní docházky dochází u našich žáků zpravidla alespoň k částečné úpravě jejich obtíží a individuální péče v podobném rozsahu již není nezbytně nutná. V takových případech pak k další nápravě a redukci obtíží dostačuje skupinová speciálně pedagogická péče realizovaná v rámci předmětu SPP. Z těchto důvodů má podíl žáků zařazených v ISPP s přechodem na 2. stupeň klesající charakter. Speciálně pedagogická péče je pak na 2. stupni poskytována převážně skupinovou formou.

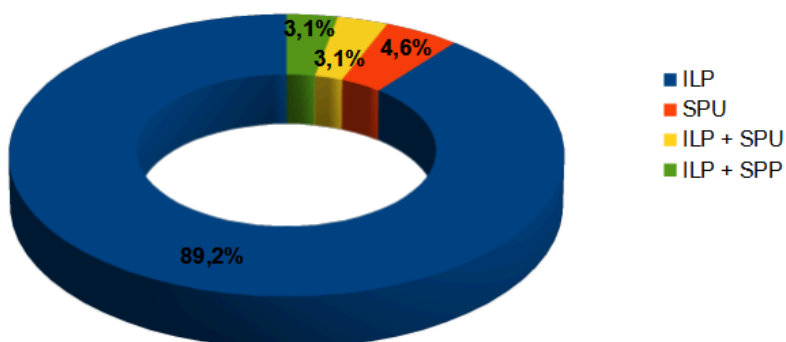
Při pohledu na jednotlivé druhy individuální speciálně pedagogické péče, pak co do četnosti opět i v letošním roce jednoznačně dominovala individuální logopedická intervence (ILP). Tento fakt odráží zaměření naší školy i celkovou skladbu žáků z hlediska jejich primárních diagnóz. Z celkového počtu žáků, kterým byla letos individuální speciálně pedagogická péče poskytována, se ILP podílela 77,8%. Druhé nejčetnější zastoupení pak měla reedukace SPU (6,1%) a kombinace dvou druhů péče (ILP + SPU – také 6,1%). Skupinová logopedická péče (SLP) poskytována na 2. stupni naší školy se na celkovém podílu poskytované péče podílela 5,1%, stejně jako kombinace ILP + SLP/SPP, která byla letos zastoupena ve stejném rozsahu (5,1%).

**Zastoupení druhů poskytované spec.ped. péče
CELÁ ZŠ**

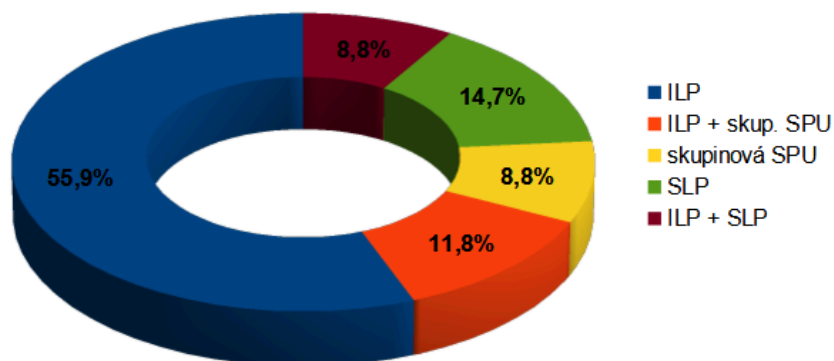


Při detailnějším rozboru vidíme, že v letošním školním roce byla jak na 1. stupni, tak na 2. stupni v rámci individuální speciálně pedagogické péče opět nejvíce zastoupena logopedická péče (ILP). Na 1. stupni se podílela 89,2%, na 2. stupni pak v 55,9% případů, což je v případě 2. stupně o 4,3% více než loni. Co se týče reedukace SPU na prvním stupni, tento druh péče se realizoval v menší míře než v loni, a to celkově ve 4,6% případů. Na 2. stupni naší školy pak reedukace SPU byla poskytována skupinovou formou a představovala podíl 8,8% všech druhů péče. Poskytování skupinové logopedické péče (SLP) je doménou spíše 2. stupně (na prvním stupni se jako taková nerealizovala) a představovala dohromady 14,7% poskytované ISPP na 2. stupni, což je o 17,6% méně oproti loňsku. Důvodem je skutečnost, že letos byla ISPP na 2. stupni poskytována ve více různých kombinacích než obvykle, a tudíž je toto číslo celkově nižší. Jak již bylo výše v textu zmíněno, je běžné, že některým žákům školy může být poskytováno více druhů spec. ped. péče současně. Nebylo tomu jinak ani letos. V případě 1. stupně se kombinace dvou druhů péče, konkrétně ILP + SPU letos vyskytovala v 3,1% případů, kombinace ILP + SPP pak u prvostupňových žáků zaujala stejný podíl (3,1%). Pokud jde o 2. stupeň naší školy, představoval podíl oboudruhové péče ILP + SPU 11,8%, kombinace ILP + SLP pak získala hodnotu 8,8%.

**Zastoupení druhů poskytované spec.ped. péče
1. STUPEŇ ZŠ**



Zastoupení druhů poskytované spec.ped. péče 2. STUPEŇ ZŠ



V průběhu celého školního roku byly v rámci speciálně pedagogické péče (zejména individuální logopedické péče) u žáků opět rozvíjeny všechny důležité funkce, ať už se jednalo o rozvoj fonemického sluchu a fonemického rozlišování, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, pravolevé orientace, orientace v čase a prostoru, vnímání délky samohlásek, rozvoj sluchové analýzy a syntézy, paměti, celkové motoriky, grafomotoriky i oromotoriky. Součástí péče byla také dechová, relaxační a fonační cvičení. Péče zahrnovala i různá cvičení zaměřená na gymnastiku mluvidel či zmírnění řečových obtíží typu balbuties.

V oblasti podpory řeči a jazyka se pedagogové věnovali rozvoji všech jazykových rovin, zaměřovali se na upevňování gramaticky správných struktur a pravidel, obohacování slovní zásoby, trénovali se žáky plynulost a srozumitelnost řečového projevu, tempa i melodie řeči, rozvíjeli pohotovější vyjadřování a výbavnost slov, věnovali se nácviku optimální intonace, rozvíjeli porozumění řeči, s dětmi vyvozovali, napravovali a fixovali hlásky a celkově podporovali rozvoj schopnosti komunikovat, včetně rozvoje sociální komunikace.

Při individuální reedukaci specifických poruch učení se pedagogové i letos zaměřovali zejména na eliminaci obtíží v oblasti čtení, psaní nebo pravopisu, ale také obtíží dyskalkulické povahy. Těžiště této formy péče bylo v letošním školním roce zaměřeno zejména na níže uvedené tři oblasti:

- 1) Rozvoj čtenářských dovedností – především čtení s porozuměním, porozumění písemným pokynům a informacím. Důraz na tuto oblast je kladen zejména proto, že se jedná o klíčovou dovednost pro efektivní učení a žáci, jimž je tato forma péče poskytována, vykazují v různé míře specifický deficit, který vyžaduje cílenou nápravu a reedukaci. Při nápravě pedagogové se žáky hojně pracovali s textem (např. vyhledávání obsahově významných a klíčových slov), upevňovali správnou techniku čtení žáků a rozvíjeli u nich porozumění čtenému. Trénovali souvislé vyjadřování v celých větách, upevňovali tvary písmen a trénovali jejich fixaci při čtení a psaní, upevňovali gramatická pravidla jazyka českého (vyjmenovaná a příbuzná slova, psaní i, í / y, ý v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shodě přísudku s podmětem), určovali druhy slov a jejich mluvnické kategorie, věnovali se zvukové stránce jazyka (psaní s – z - vz, u – ú - ů apod.), synonymům - antonymům apod.
- 2) Rozvoj slovní zásoby a práce se slovní zásobou, významy slov – souvisí s úrovní čtenářských dovedností (viz výše).
- 3) Reedukace specifických poruch učení – zejména dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Práce byla zacílená také na rozvoj pravolevé orientace a dalších specifických funkcí, u nichž se v různé míře objevují dílčí deficity a je potřeba na jejich zmírnění se žáky individuálně

pracovat. Jednalo se zejména o rozvoj sluchového a zrakového vnímání, trénování kapacity sluchové a vizuální paměti, zkvalitňování prostorové orientace nebo rozvoj jemné motoriky. Dále se pedagogové se žáky zaměřovali na trénink pozornosti či rozvoj vnímání časové a dějové následnosti.

Pro co možná nejefektivnější nápravu obtíží v oblasti řeči či jiných školních dovedností využívají naši speciální pedagogové při práci se žáky mnoho materiálů a pomůcek (např. obrázky k rozvoji slovní zásoby a vyjadřování, pohyblivé obrázky, pracovní sešity, knihy zaměřené na logopedickou intervenci, tabulky LOGICO aj.). Mezi další užívané pomůcky patří také rytmické nástroje (např. Orffovy hudební nástroje) či bzučák k rozvoji rytmického cítění. Rozvoj řeči a jazyka žáků se zlepšuje i díky využití různých logopedických her nebo prostřednictvím speciálních počítačových programů (např. Mentio, Včelka, DysCom apod.). Při individuální i skupinové logopedické péči se pro lepší zrakovou kontrolu využívá zrcadlo, dále pak například foukačky, peříčka, bublifuk, rotavibrátor, ale také třeba jedlý papír nebo tyčinky. Veškeré pomůcky jsou našimi speciálními pedagogy pečlivě vybírány a přizpůsobovány podle potřeb každého jednotlivého žáka. V posledních letech naši logopedi rozšiřují možnosti logopedické péče a podpory rozvoje řeči žáků a využívají k ní nově i mnoho interaktivních a digitálních aplikací jak na iPadu, tak počítačích. Mezi takové se jim velmi osvědčují aplikace typu Včelka, Mluvídek, CloudArt, BookCreator, Foldify a mnoho dalších.

Významnou a nedílnou součástí v procesu nápravy řeči žáků je spolupráce našich speciálních pedagogů – logopedů s jejich rodiči. Pro co nejefektivnější nápravu řeči dětí je kromě pravidelné a intenzivní individuální logopedické intervence poskytované ve škole nezbytně důležité také procvičování daných oblastí doma za podpory rodičů dětí. Za tímto účelem spolupracují naši pedagogové s rodiči žáků, edukují je v tématu podpory přirozeného rozvoje řeči dětí, konzultují s nimi své postupy, pečlivě vedou a při edukaci rodičů využívají logopedický sešit každého žáka a doporučují rodičům aktivity a logopedické hry, díky kterým mohou řeč svého dítěte dále rozvíjet. Současně s nimi monitorují a upevňují pokroky, které díky vzájemné spolupráci dětí v oblasti rozvoje jazyka a řeči dělají.

2.2.2 Skupinová speciálně pedagogická péče

Stejně jako každý rok byla všem žákům naší školy i letos poskytována skupinová speciálně pedagogická péče. Tento druh odborné péče má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, která je začleněna v rámci rozvrhu. Na 1. stupni se jedná o předmět zvaný Rozvoj komunikačních schopností (RKS), na 2. stupni jde o předmět Speciálně pedagogická péče (SPP). Skupinová péče je tedy realizována kolektivně, s celou třídou žáků najednou. Na 2. stupni naší školy je pro vybrané žáky tento předmět zacílen navíc i na reedukaci specifických vývojových poruch učení.

V hodinách RKS na 1. stupni pracují většinou pedagogové s dětmi formou her, využívají vyprávění příběhů a pohádek, provádějí dechová cvičení, rozvíjejí oromotoriku. Pracují také s básničkami a říkankami, využívají hudbu a rytmizaci s intermodálním cvičením zaměřeným na koordinaci hrubé motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky, trénují propojování hemisfér. Věnují se tématům spjatým se životy žáků, rozvíjejí slovní zásobu běžných témat a žáci se tak zlepšují v dovednosti diskutovat, procvičují sebe prezentaci. Dále se v těchto hodinách pedagogové zaměřují na rozvoj porozumění řeči a trénují souvislé vyjadřování se zaměřením na gramatickou stavbu jazyka.

V rámci předmětu SPP na 2. stupni naší školy se pedagogové i v letošním roce zaměřovali zejména na rozvoj slovní zásoby a tvorbu vět. V rámci nápravy se jim již tradičně velmi osvědčuje využívání různých jazykových soutěží či čtení textů nebo knih dle vlastního výběru žáků. K procvičování výslovnosti a srozumitelnosti sdělení využívají pedagogové celou řadu cvičení

spojených s texty, různé hry na rychlost a postřeh. Pracovali s kvízy, hádankami, křížovkami a rébusy, využívali různá přísloví a rčení, tvořili krátké rýmováčky. Uplatňovala se také řečnická cvičení na různá témata (např. „Jak jsem strávil letošní Vánoce,“ „Jak si představuji svůj život, když mi bude padesát let“ atd.) a také se žáci zlepšovali při práci s textem - vyhledávali nadbytečná slova, klíčová slova, tvořili osnovy k textu a následně dle osnovy vyprávěli příběh, procvičovali tvorbu smysluplných otázek k textu, dialogu nad textem apod. Velmi důležitou součástí SPP byl také rozvoj orientace žáků v prostoru a čase. Pedagogové pro lepší motivaci žáků v hodině aktivity často střídají, doplňují je logickými či jazykovými hrami, skládačkami, stavebnicemi, omalovánkami pro dospělé, relaxačními cvičeními nebo dotvářením textu dle fantazie. Žáci 9. ročníku si v rámci nadcházejícího přijímacího řízení celoročně opakovali slohové útvary potřebné pro úspěšné složení přijímacích zkoušek na SŠ a často také procvičovali i svůj písemný projev.

Při nápravě SPU u žáků bylo součástí hodin také rozvíjení specifických funkcí. Jednalo se zejména o rozvoj sluchového a zrakového vnímání, trénování kapacity sluchové a vizuální paměti, zkvalitňování prostorové orientace nebo rozvoj jemné motoriky. Dále se pedagogové se žáky zaměřovali na trénink pozornosti či rozvoj vnímání časové a dějové následnosti. V případě zdokonalování techniky čtení a psaní byla pozornost věnována zejména rozvoji čtení s porozuměním, upevňování gramatických pravidel jazyka českého (vyjmenovaná a příbuzná slova, psaní i,í/y,ý v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shodě přísudku s podmětem), určování druhů slov a jejich mluvnických kategorií, zvukové stránce jazyka (psaní s-z-vz, u-ú-ů apod.), synonymům-antonymům apod.

2.3 Metodické a vzdělávací činnosti

Poradenské služby ŠPP jsou poskytovány nejen žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy, ale také široké veřejnosti. Naše školní poradenské pracoviště již tradičně spolupracuje s univerzitami a jejich studenty, kteří se na nás v průběhu školního roku obracejí s žádostmi o spolupráci při řešení závěrečných diplomových prací anebo účastí na realizovaných výzkumech. Naše škola poskytuje studentům (zejména) pedagogických oborů také odborné praxe a stáže. Mnozí speciální pedagogové naší školy rovněž i lektorují a přednášejí o tématech svého odborného zaměření, ať už na jiných školách nebo ve spolupráci s univerzitami, případně v rámci vzdělávacích programů realizovaných naší školou.

2.3.1 Služby pro veřejnost

Nabídka služeb poskytovaných naší školou široké veřejnosti je pestrá. Cílí zejména na oblast rozvoje dětí předškolního věku. Pro tyto děti jsme i v letošním školním roce nabízeli pravidelné aktivity vedené hrou formou s cílem rozvíjet specifické oblasti a funkce potřebné pro jejich budoucí nástup ke školnímu vzdělávání. Jednalo se zejména o klub předškoláků Klokánek. Kromě toho nabízela naše škola předškolním dětem také Logohrátky či péči Logopedické poradny. Nechyběla ani nabídka individuální logopedické péče poskytované dětem předškolního věku z řad široké veřejnosti. S rozvojem specifických funkcí potřebných ke správnému osvojování školních dovedností, zejména psaní, je neodmyslitelně spojena také grafomotorika. Pro předškolní děti, které nemají zálibu v kreslení, jejichž kresebné výtvary neodpovídají věku, mají oslabenou úroveň grafomotorických dovedností či manipulace s psacím náčiním jsme i letos nabízeli program grafomotoriky. Bližší informace o využití těchto služeb v letošním školním roce jsou k nalezení v příslušných kapitolách.

2.3.2 Kurzy pro pedagogické pracovníky

Jak bylo zmíněno v úvodu kapitoly, mnozí speciální pedagogové naší školy se věnují také lektorování a významně se tak zapojují do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V letošním školním roce 2023/2024 jsme opět nabízeli kurz ke vzdělávacímu programu Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence. Tento vzdělávací program je akreditován MŠMT v rámci DVPP a je určen všem pedagogickým pracovníkům mateřských a základních škol (včetně vychovatelů a asistentů pedagoga) bez kvalifikace v logopedii, kteří by rádi získali odbornou způsobilost pro práci logopedického asistenta dle čl. IV písm. c) metodického doporučení č. j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství. Pro nízký počet zájemců však letos tento kurz nebyl otevřen.

Platnost akreditace naší školy jakožto vzdělávací instituce trvá do 2. 8. 2028, akreditace zmiňovaného vzdělávacího programu platí do 2. 8. 2025. Průběžně evidujeme zájemce o tento kurz.

3. Spolupráce s odbornými institucemi

Nedílnou součástí práce členů našeho ŠPP je také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a dalšími externími odborníky. Naši žáci jsou většinou klienty různých speciálně pedagogických center, někteří také klienty pedagogicko-psychologických poraden či střediska výchovné péče. Níže uvedená tabulka uvádí detailní přehled školských poradenských zařízení, s nimiž jsme v letošním školním roce spolupracovali.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI ve školním roce 2023/2024

Druh péče	Zaměření ŠPZ	Kontaktní adresa
Klienti s vadami řeči	SPC pro klienty s vadami řeči	Kpt. Vajdy 1, Ostrava - Zábřeh
	SPC pro klienty s vadami řeči	Komenského 614, Karviná - Nové Město
	SPC pro klienty s vadami řeči	Jiřího z Poděbrad 3109, Frýdek - Místek (odloučené pracoviště SPC Valašské Meziříčí)
	SPC pro klienty s vadami řeči	Havlíčková 1, Opava
Klienti se zrakovým postižením	SPC pro zrakově postižené	Havlíčková 1, Opava
	SPC pro zrakově postižené	Tomkova 42, Olomouc – Hejčín
Klienti se sluchovým postižením	SPC pro sluchově postižené	Spartakovců 1153, Ostrava - Poruba
Klienti s tělesným postižením	SPC pro tělesně postižené	28. října 1884, Frýdek - Místek
Klienti s mentálním postižením	SPC pro mentálně postižené	U Studia 2654/33, Ostrava – Zábřeh
	SPC pro mentálně postižené	Komenského 614, Karviná - Nové Město
Klienti s PAS	SPC pro klienty s PAS	Kpt. Vajdy 2656/1a, Ostrava - Zábřeh
Klienti s poruchami učení a chování	Pedagogicko-psychologická poradna	Kpt. Vajdy 2656/1a, Ostrava - Zábřeh
	Středisko výchovné péče	Antošovická 258, Ostrava – Koblov

Kromě výše uvedených školských poradenských zařízení spolupracujeme také s dalšími odborníky a odbornými pracovišti (např. s dětskými a dorostovými psychiatry, klinickými psychology,